

Самообследование
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
за 2022 год

1. Общая характеристика ОУ

Общая информация	
Название	Полное наименование (по уставу): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Сокращенное наименование: ГБОУ «Иройская СКОШИ»
Тип	Бюджетное
Вид	Образовательная организация
Организационно правовая форма	Учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки РБ
Год основания	1961 г.
Юридический адрес	Республика Бурятия, Селенгинский район, у. Усть -Урма, ул. Школьная, д.1
Телефон	89516276484
e-mail	iskoshi@govrb.ru
Адрес сайта в интернете	https://iskoshi.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Намсараев Эдуард Геннадиевич
Фамилия, имя, отчество заместителей	Буянтуева Хандама Владимировна – заместитель директора по УВР
Банковские реквизиты	
Свидетельство о регистрации	1020300817360
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 3206 от 16 мая 2019г. выдан Министерством образования и науки Республики Бурятия
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-03-01-002589 от 13 февраля 2018г. выдан министерством здравоохранения Республики Бурятия
Аккредитация	

Школа-интернат реализует весь спектр образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (1-6 кл.) (далее — **АООП ФГОС**) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ФГОС

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 класс - по Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 7-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Программа является содержательной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

С 2021 года ГБОУ «Иройская СКОШИ» является участником федерального проекта «Современная школа» («Доброшкола»), в рамках национального проекта «Образование».

Целями реализации проекта являются:

- создание современных условий образования и воспитания детей с ОВЗ;
- повышение качества образовательного процесса, в том числе, обновление содержания и совершенствования методов обучения по предметной области «Технология».

Национальный проект дал возможность школе приобрести современное оборудование для качественного и доступного образования детей с ОВЗ по предметной области «Технология», психолого-педагогическому сопровождению, коррекционной работе. Ведь эффективность обучения напрямую зависит от укомплектованности учебных мастерских кабинетов необходимым оборудованием.

В ГБОУ «Иройская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат» имеет светлый кабинет швейной мастерской, оснащенный новейшими машинками для шитья, вязания и вышивания, так швейно-вышивальная машина с вышивальной консолью выполняет до 97 различных швов, имеет USB-вход для работы с компьютером и USB- накопителем, что позволяет обучающимся самостоятельно создавать рисунки, композиции и закладывать их в память машины. В уютном кабинете поварского дела, столярное дело и шиномонтаж имеются кухонные гарнитуры, электрические кухонные плиты, мультиварки, встроенные посудомоечные машины, и многое другое. Занятия в таком кабинете помогают развивать и совершенствовать у обучающихся с ОВЗ необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, дают детям определенный запас знаний для самостоятельной жизни. По данным профилям было закуплено достаточное количество оборудования, средств обучения, что в настоящее время позволяет подготовить

обучающихся не только к освоению профессий «Повар-кондитер», «Швея» но и формирует у них желание самостоятельно делать какие-либо «продукты» по данным направлениям с пользой для себя и своей семьи. Для реализации психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ было приобретены интерактивное оборудование, дидактические пособия и обучающие игры для обучающихся начальных классов.

Участие ГБОУ «Иройская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат» в реализации мероприятий проекта «Доброшкола» позволяет создавать комфортную образовательную среду, обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. **Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для нашего учреждения – это мощнейший стимул для саморазвития и повышения профессионального мастерства педагогов, результатом которого, является повышение качества образования, успешного самоопределения и развития личностных компетенций будущих выпускников.**

2. Сведения об обучающихся:

Количество обучающихся на 01.09.2021 г. составляло – 112 человек (количество мальчиков – 77, количество девочек - 35);
Количество обучающихся на 29.05.2022 г составляет- 112;
Начальные классы (1-4 классы) – 22 учащихся; (мальчиков – 19, девочек - 3);
Средние классы 5-9 классы – 90 человек (мальчики-57, девочек – 33);
Средняя наполняемость классов – 8 - 12 учащихся.

2.1. Количество обучающихся по годам (в классах);

Учебный год	Количество учащихся общее	В начальной школе	В умеренных классах	В старших классах
2019-2020	117	19	53	45
2020 -2021	114	22	51	41
2021-2022	112	17	55	40

2.2. Количество учащихся по территории проживания:

Район, населённый пункт	2019-2020	2020-2021	2021-2022г
г. Улан-Удэ	3	3	4
г. Иркутск	-	2	1
Бичурский	3	3	3
Джидинский	29	27	31
Иволгинский	10	8	11
Кяхтинский	9	9	9
Мухоршибирский	1	1	1
Селенгинский	56	55	48
Тункинский	6	6	4

Социальный статус учащихся:

- проживают в семьях – 109 человек; из них:
- в полных семьях – 55 учеников
- в неполных семьях – 32 учеников
- опекаемые – 7 ученика
- лишённые родительского попечительства (имеющие статус сироты, не опекаемые и не в приёмной семье) –3 ученика
- в приёмных семьях - 15 человек.

3. Организационно – функциональная структура ОУ

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материальнотехническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

На базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата). Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся: Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;
- второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы,

входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

- третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

- четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение". В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

- динамики квалификационного уровня педагогов;
- эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
- информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
- уровня развития органов соуправления и самоуправления;
- уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества;
- промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

- Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

4. Условия осуществления образовательного процесса:

Материально-техническая база Иройской СКОШИ:
 Учебных кабинетов - 10, учителя-предметники имеют свой класс.
 Количество класс-комплектов - 12;
 мастерских: 1- швейная, 1 -столярная, 1 – домоводства.
 Имеется спортивная площадка с беговой дорожкой, баскетбольной, волейбольной и футбольной спортплощадками;
 2 кабинета психолога; из них 1 кабинет - кабинет сенсорики;
 Библиотека;
 медицинский и процедурный кабинеты; 2 изолятора,
 спальных комнат,
 школьная столовая на 110 посадочных мест.

Сопровождение учащихся

Учебные кабинеты оснащены соответствующей мебелью, имеются софиты, 8 интерактивных досок, каждый класс оснащен компьютерами с подключением к сети интернет. Классы оснащены регулируемыми партами, начальные классы- одноместными партами.

Компьютерный класс, оборудован 12 персональными компьютерами, мультимедийным оборудованием, интернет услугами.

Спальные комнаты разделены на 6-7 местные, оборудованы встроенными шкафами, согласно санитарных требований.

Соблюдается температурный, световой режим. Входное крыльцо оборудовано пандусом для передвижения детей инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Режим работы школы:

1. Начало учебного года 01.09.2021 г.;
2. Начало учебных занятий 09.00 ч.;
3. Продолжительность учебной недели: 5 дневная учебная неделя: 1- 9 классы
4. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. (кроме первых классов) Продолжительность урока составляет 40 минут.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель.
6. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена после 2 урока — 20 минут.
7. Продолжительность урока в первом классе составляет 35 мин. (1-е полугодие).

6. Профили трудового обучения. (технологии)

- Технология (столярное дело)
- Технология (швейное дело)
- Технология (поварское дело)
- Технология (слесарное дело)

Методическая работа

Мероприятия	Обсуждаемые проблемы
Методическое объединение учителей:	Аттестация педагогических работников Анализ контрольных работ и ликвидация пробелов. Результаты дистанционного обучения. Проблемы и перспективы.
Семинары Семинар -практикум	1. «Особые образовательные потребности детей с аутистическим спектром». 1.«Перевод 5, 6 классы на реализацию ФГОС»
Семинар-практикум.	«Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников и профессиональный стандарт педагога»
Методические дни	Декада трудового обучения; Неделя начальных классов; Неделя математики; Неделя коррекционного обучения. Неделя психологии
Методические планерки	Согласно общешкольного учебного плана
Участие в профессиональных конкурсах, научно-методическая работа	Республиканский конкурс «Учитель года» Республиканский творческий конкурс «Весенний перезвон»
Работа с молодыми специалистами	Наставничествою. Спец. семинары по психологии детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) для вновь принятых сотрудников, Курсы профессиональной переподготовки. (по плану)
Выступление на конференциях, тематических круглых столах.	БРИОП при прохождении профессиональной переподготовки, выступления из опыта работы.

7. Результаты образовательной деятельности

Итоговая аттестация учащихся ГБОУ «Иройская СКОШИ»:

Учебный год	Кол-во учащихся	Допущено к экзаменам	Швейное дело	Столярное дело	% качества	Средний балл
2019-2020	117	17	«5»-0 «4»-1 «3»-7	«5»-2 «4»-7	56%	4.1
2020-2021	114	12	«5»-2 «4»-1 «3»-2	«5»-2 «4»-4	55 %	4.0
2021-2022	112	15	«5»-1 «4»-6 «3»-2	«5»-4 «4»-1 «3»-1	56%	4.1

Динамика результатов обученности учащихся

Учебный год	кол-во учащихся	переведены		хорошисты уч-ся	% успеваемости	% качества	выпускники
		уч-ся	%				
2019-2020	117		100%	62	100%	57,2	17
2020-2021	114		100%	58	100%	59%	12
2021-2022	112		100%	71	100%	56%	15

Результаты обученности и качества знаний учащихся 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О учителя	предмет	%успеваемости	% качества	Средний балл
1.	Урбанеев Р.Ж	русский язык чтение	100%	34%	3.2
2.	Намсараева И.Б.	русский язык чтение	100%	36%	3.6
3.	Гомбоева Н.Ц.	русский язык чтение	100%	32%	3.3
4.	Антонова А-С.Ц.	математика	100%	30%	3.0
5.	Базаржапова К.Д	математика	100%	36%	3.3
6.	Подобашина Т.В.	кулинария	100%	52%	3.9
7.	Матуев С.П.	слесарное дело	100%	57%	4.0
8.	Буянтуева Х.В.	швейное дело	100%	55%	4.0
9.	Лубсанов П.О.	столярноедело	100%	56%	4.1

Результаты обученности и качества знаний учащихся начальной школы 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О учителя	предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл
1.	Дмитриева Е.Б.	1 класс (доп)	Не оценивается	Диагностика	
2.	Дмитриева Е.Б.	1класс	Не оценивается	Входная и итоговая	
3.	Сампилова Д.А.	2 класс	100%	36,0	3,6
3.	Дмитриева Е.Б.	3класс	100%	45.6	4.0
4.	Сампилова Д.А.	4класс	100%	57,7	4,4
5	Сампилова Д.А.	2класс II вар	100%	57,2	4,2

8. Уровень самоопределения выпускников школы

Учебный год	Кол-во выпускников	Продолжают обучаться в учреждениях СПО	Трудо устроены	Не учатся	Не работают и не учатся
2019-2020	17	8	5	4	4
2020-2021	12	6	4	2	2
2021-2022	15	7	5	3	3

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

- Распределение учащихся по группам здоровья.
- Медицинское обеспечение.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Распределение учащихся по группам здоровья:

1. III группа здоровья – 110 чел.
2. IV группа здоровья – 2 чел.

Медицинское обеспечение:

Медицинская деятельность школы лицензирована, имеется вся необходимая мебель, оборудование и лекарственные средства первой необходимости. Медицинский штат укомплектован (1 ставки медсестры). Хорошо поставлена работа по санаторно-курортному оздоровлению детей. Организовано тесное сотрудничество с АУ СО РБ РРЦ для детей с ОВЗ «Светлый».

Здоровьесберегающие технологии:

Для решения поставленных задач по обеспечению сохранения физического и психологического здоровья учащихся в школе разработана и внедрена комплексная программа «Здоровье - здоровый образ жизни». На уроках проводятся динамические паузы, подвижные игры во время перемен, длительные прогулки на свежем воздухе после обеда и после ужина.

10. Обеспечение безопасности

В школе приняты все меры по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. В здании школы установлены тревожная кнопка, охранный сигнализация, пожарная сигнализация, установлены камеры слежения.

Охрану здания, территории, имущества ОУ осуществляют специалисты ЧОП, Имеется 3 видеокamеры наружного и 5 видеокamер внутреннего наблюдения.

Ежедневный контроль по безопасности Иройской СКОШИ осуществляется дежурными администраторами, дежурными учителями. На ночь сведения о количестве ночующих передается в ЕДДС района. Пропускной режим в школе-интернате осуществляется через вахту. Запрещен доступ в здание и на территорию школы посторонних лиц.

11. Дополнительное образование детей

В свободное время от учебного процесса проводится кружковая работа и спортивные секции.

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
2022	Межрегиональный конкурс «Диктант Победы»	Шарин Денис	1 место
2022	Межрегиональный конкурс «Диктант Победы» рисунки	Бадмаев Вячеслав Должанский Виктор Медведев Илья	сертификат
2022	VII Республиканский фестиваль кукольных театров «Сказочная страна»		Номинация «Самый музыкальный кукольный номер»
2022	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Саагалгаан» и «Радуга талантов»	Будаева Алина Еремина Валерия Татарникова Евгения Китаева Анастасия Калмынина Ирина Цыinguнов Саян Долгуров Анатолий Алексеев Даши-Нима Касьянов Кирилл	1 место 2 место 1 место 3 место 2 место 1 место 2 место 2 место 1 место
2022	XI Республиканская научно-практическая конференция школьников общеобразовательных школ «Шаг в будущее» среди 5-9 классов	Китаева Анастасия Цыinguнов Саян	Диплом II степени Диплом III степени

Участие в спортивных мероприятиях

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
2022	Республиканский турнир по шашкам	Общекомандное Нохошкеев Алдар Зотова Екатерина	3 место 1 место 2 место
	Республиканский турнир по настольному теннису	Манылов Денис	4 место

12. Работа с родителями

Проводятся уже второй год в условиях пандемии в соответствии с нормами СанПина общешкольные и классные родительские собрания в онлайн – содействие формированию микроклимата в семье, способствующего максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов, формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка.

- Беседы с родителями учащихся на родительском собрании о здоровьесбережении, безопасности жизнедеятельности, о выборе их ребенком будущей профессии.
- семинары-практикумы и мастер-классы
- тематические консультации:
- художественные выставки детских работ. (онлайн)
- в связи с пандемией было очень много проведено консультаций по организации дистанционного обучения в домашних условиях, консультации, памятки, видеоролики по организации внеурочной деятельности и организации досуга.

13. Социальное партнерство

Социальный партнер	Мероприятия	Результат
ММДМ «Селенга»	<ul style="list-style-type: none">- Мероприятия, посвященные Дню толерантности- Мероприятия, посвященные Дню инвалидов- Праздничные новогодние мероприятия- Развлекательные мероприятия.	Совместные мероприятия с привлечением молодежи
Таширская сельская библиотека	Библиотечные тематические часы	Учащиеся 5-9 классов
АУ СО РБ РРЦ для детей с ОВЗ «Светлый».	Реабилитация детей	1-9 классы

