Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат»

**СИПР (РАС 8.4) для обучающейся 2 класса**

**Разработала:**

**учитель-логопед**

**Ринчинова Т.И.**

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка 3

Индивидуальные сведения о ребенке 3

Психолого-педагогическая характеристика 3

Анализ учебных умений и навыков по предметам 3

Предметы, отрабатываемые умения и навыки 4-6

Ожидаемый результат 6

Предметно-практические действия 7,8

Программа сотрудничества с семьей обучающегося 10

Средства мониторинга и оценки динамики обучения 13

Контроль уровня обученности 15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Индивидуальные сведения о ребенке

*ФИО ребенка*: \_Кондратьев Тимофей Леонидович

*Возраст ребенка*: 9 лет

*Место жительства*: г.Улан-Удэ, ул Тобольская,75-95

*Образовательная программа:* ФАООП II вариант 8. 4, СИПР

*Режим обучения:* очно, с объемом учебной нагрузки 3 ч в неделю

# Психолого- педагогическая характеристика

Тимофей является учеником 2 класса ГБОУ «Иройская специальная коррекционная школа интернат»

По заключению ПМПК рекомендовано обучение по индивидуальной учебной программе для детей с глубокой умственной отсталостью индивидуально.

Тимофей воспитывается в неполной семье. Это третий ребенок.

Родители не работают. У него выявлены особенности в психическом развитии. Он является ребенком с ОВЗ. Это ребенок-инвалид. Форма обучения: очная.

В ГБОУ ИСКОШИ поступил в сентябре 2023 года. Навыки самообслуживания не сформированы. В общем моторном облике Тимофея отмечаются нарушения координации движений, затруднения в имитации движений взрослого, возбудимость, Мелкая моторика не развита. Экспрессивная речь не сформирована, воспроизводит отдельные звуки. Обращенную речь понимает частично, не выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Частично использует жестовую коммуникацию.

Сенсорные процессы не сформированы. Ориентация в пространственных и временных представлениях отсутствует.

В контакт с педагогом не вступает, помощь не принимает. Способы деятельности: пробующие, примеривающие и хаотичные. Результат деятельности достигается только при совместных с родителями действиях. Тимофей стремится к постоянству окружения, общение проявляется только в контакте со знакомыми: воспитатель, учитель.

Общий эмоциональный фон ребенка нестабилен, тревожный, легко возбудим, частая смена настроения, быстрая истощаемость. Для обучения ребёнка требуется четкий структурированный подход.

У Тимофея отмечается игра в одиночку, отсутствие интереса к другим детям.

Игра в ленточку, которую крутит, развеивает. Любой подручный материал рвет на ленты (мешки для мусора, пакеты, шарфы).

Положительно реагирует на приход учителя, воспитателя, улыбается.

Мимика очень подвижная (улыбается, хмурится, возникают различные ужимки), при проявлении тревожности, агрессии начинает плакать, бить себя по голове. Привлекает к себе внимание вокализацией или плачем. Более охотно стал идти на контакт со взрослыми. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание).

Двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин.

Речь отсутствует, издает отдельные нечленораздельные звуки. Стал немного отражать звуки, иногда повторяет да-да. Реагирует на свое имя.

Действия с предметами находятся на уровне неспецифических манипуляций.

Интерес к новым игрушкам избирательный, привлекает игра с влажным песком. Собиреат в кучку, в кулачок, любит прикладывать к щекам, рукам.

Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

Мышление, память не развиты. Внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое. Тимофей постоянно отвлекается.

Социально-бытовые навыки не сформированы. Мальчик себя не обслуживает. При приеме пищи требуется активная помощь взрослого.

Мотивация учебной, трудовой деятельности, проявление ответственности отсутствуют.

# Анализ учебных умений и навыков по предметам.

Программу первого года обучения не усвоены. Учебные навыки не сформированы. Инструкции учителя не выполняет, безразличен к оценке результатов деятельности. Помощь взрослых не принимает. Испытывает сложности в овладении программным материалом, очень замедленно его восприятие и осмысление. Тимофей не понимает, что требуется сделать. Не научился сравнивать предметы по величине, размеру, цвету, обобщение не доступно. Навыки чтения, счета, письма отсутствуют.

**IV. Предметы, отрабатываемые умения и навыки.**

**Развитие речи**

Урокам развития речи отводится особая роль, т.к. успешность обучения и общее развитие детей с интеллектуальной недостаточностью находится в прямой зависимости от степени развития речи. Поэтому развитие речи является приоритетной задачей коррекционного обучения и воспитания и осуществляется во всех видах деятельности и на всех уроках.

Учитывая особенности развития детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью, предлагаются следующие направления работы на уроках развития речи:

* формирование знаний об изучаемых предметах и явлениях;
* развитие психических функций;
* повышение речевой мотивации ребенка;
* воспитание звуковой культуры речи;
* формирование коммуникативной функции речи.

Работа с программным материалом способствует развитию психических функций. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка. Изучая предмет, явление ребенок учится смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания, формированием первичного представления об окружающем мире – тактильного, слухового и зрительного ощущений и восприятий. На уроках развития речи формируются пространственные и временные представления. На основе разнообразных речевых и коррекционных упражнений уточняется не только программная тема, но и происходит развитие памяти, внимания, мышления. Помимо проведения различных игр, заданий и упражнений, постоянное внимание на уроках развития речи уделяется проведению артикуляционной, имитационно-звуковой и пальчиковой гимнастикам, что способствует активизации и развитию речедвигательного аппарата.

Основной задачей является снять «режим молчания» и сформировать потребность в общении. Программная тематика уроков тесно связана с жизнью и деятельностью детей. Именно узнаваемость материала способствует активизации речевой деятельности, потребности в связном высказывании.

Задачи: способствовать формированию:

* умения сосредотачивать внимание при обращении учителя;
* умения выполнять простую инструкцию;
* умения использовать невербальные средства общения;
* выполнения предметно-игровых действий;
* навыка узнавания пиктограмм;
* проявления эмоционального интереса к игрушкам.

**Письмо**

Обучение письму детей с глубокой степенью умственной отсталости в первую очередь, рассматривается как коррекционно-развивающий процесс, в ходе которого у ребенка формируется межличностное функционирование перцептивной деятельности и психических функций, на основе которых развиваются компенсаторные возможности личности ребенка-инвалида. Программа разработана с учетом формирования основ механизмов письма. Считаю, что ребенку может быть доступен уровень пиктографического письма.

Основные направления работы:

1. Расширение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, с целью успешной социализации как основы коммуникативного общения воспитанников.
2. Развитие речевой мотивации (устной-письменной) учащихся.
3. Освоение навыка общения посредством письменной речи (пиктографическое письмо) на доступном для учащихся уровне.

Задачи работы:

* способствовать формированию элементарных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* освоение элементами письменной речи как способа общения в жизни, ориентировки в окружающей действительности.

В программе предлагается последовательность подготовки к обучению основам грамоты, направленная на развитие у ребенка стремления устанавливать коммуникативные связи с окружающими людьми посредством пиктограмм, знаков, устной и «письменной» речи.

Первостепенная задача в ходе обучения - организовать речевую среду, пробудить речевую активность ребенка, интерес к предметному миру и человеку, сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность участвовать в коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т.д.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение ребенком средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте, а коммуникативный принцип построения занятий становится ведущим. Речевая активность ребенка поддерживается и поощряется на всех занятиях. Однако, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с ребенком отводится обучению восприятия и понимания им выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Задачи:

* способствовать формированию умения выполнять инструкции по рисованию, использовать пиктограммы как один из способов общения и письма;
* способствовать формированию навыка выполнения дифференцированных движений, навыка узнавания пиктограмм.

Данные учебные предметы имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено на решение вопроса развития речи, как ее коммуникативной функции. Ребенок учится понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

# Ожидаемый результат:

уметь использовать невербальные средства общения (жест, мимика, кивки головой);

произнесение отдельных звуков, их повторение;

высказывание и повторение отдельных слогов, слов, обозначающих просьбы и действия;

применение определенных звуков для определенных предметов;

рассматривание простых картинок в книге с посторонней помощью;

соотношение названий предметов с реальными предметами;

выполнять предметно-игровые действия;

проявление эмоционального интереса к игрушкам;

находить предметы по размеру: «большой», «маленький»;

собирать и разбирать пирамидку;

разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку; - узнавать части тела, показывать на себе;

узнавать простые пиктограммы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Расписание индивидуальных занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Предметы | Предметы |
| Понедельник | Предметно-практические действия |  |
| Среда | Письмо и развитие речи | Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности |
| пятница | Речь и альтернативная коммуникация | Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** **«Речь и альтернативная коммуникация».**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение)имен членов семьи, педагога.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) **Достаточный уровень:**

Называние (употребление)звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)

Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

**Личностные результаты:**

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

предпосылки сформированности навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

# Предметно-практические действия.

**Пояснительная записка.**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности. **Задачи изучения предмета:**

― расширение знаний о материалах и их свойствах;

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося. Особенностью обучения практической работе является использование без орудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с предметами.

Основные направления **коррекционной** работы:

*1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

* развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
* формирование зрительно – двигательной координации.

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

* развитие восприятия и узнавания:
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации.

3. *Развитие учебных умений и навыков:*

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

1. *Развитие речи.*
2. *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы* (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).
3. *Коррекция индивидуальных недостатков развития*.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение ППД отводится 0,5 часа в неделю, всего 16,5 часа

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Предметно-практические действия».**

**Предметные результаты** **Минимальный уровень:**

* + знание правил организации рабочего (сохранять порядок на рабочем месте);
  + умение нанизывать, перебирать;
  + умение выполнять простые движения.

**Достаточный уровень:**

* + умение перекладывать предметы;
  + умение выполнять сложные движения.

**Личностные результаты:**

1. овладение начальными навыками предметно-практической деятельности;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

**Календарно-тематическое планирование**

1. **четверть – недельных 0,5 часа, всего- 4 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Формируемые представления** | **Материалы и оборудование** | **Часы** | **По плану** |
| 1. | Действия с предметами | Нажимание на предмет | Картинки, презентации, игрушки, предметы | 0,5 |  |
| 2. | Действия с предметами | Складывание и перекладывание предметов. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 3. | Действия с материалами | Сминание материала  (бумага) одной, двумя руками. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 4. | Действия с материалами | Разрывание материала | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 5. | Действия с материалами | Размазывание материала (краска) | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 6. | Действия с материалами | Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 7. | Действия с материалами | Переливание материала (вода) | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 8. | Действия с материалами | Разминание материала (соленое тесто) | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |

1. **четверть – 4 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Действия с предметами | Захват,  удержание, отпускание предметов. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 2. | Действия с предметами | Вынимание предметов из коробки. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 3. | Действия с предметами | Перекладывание из коробки в коробку. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 4. | Действия с предметами | Встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы) | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 5. | Действия с предметами | Вставления в отверстия (шариков, мозаики). | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 6. | Действия с предметами | Вставление предметов в отверстия. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 7. | Действия с предметами | Нанизывание предметов (кольца,  шарики, крупные  бусины) на стержень, на нить. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |
| 8 | Действия с предметами | Вращение предмета  (вентиль, крышки от бутылок) | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 0,5 |  |

1. **четверть – 4,5 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Д движения | Выполнение движений головой, руками, пальцами. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 1 |  |
| 2. | Д д вижения | Ловля мяча. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 2,5 |  |
| 3. | Движения | Изменение положения тела  (лежа, сидя). | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 1 |  |

1. **четверть – 4 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Движения | Вставание на четвереньки. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 1 |  |
| 2. | Движения | Стояние на коленках. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 1 |  |
| 3. | Движения | Стояние с опорой. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 1 |  |
| 4. | Движения | Выполнение движений ногами. | Картинки, презентации, игрушки, предметы. | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

* графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы;
* информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
* аудио и видеоматериалы.

**Учебно- методическое обеспечение** Литература для учителя:

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. *Маллер, А. Р.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.
2. *Маллер, А. Р.* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. *Маллер, А. Р.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой.

— М., 1983.

1. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметнопрактическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
2. *Стребелева, Е. А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. —

М., 2001.

1. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.

# Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

**Задачи:** повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических

образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и

результатах ее освоения; **Мероприятия:**

* Психокоррекционные занятия.
* Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
* Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
* Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
* Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
* Консультирование.
* Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
* Личные беседы.  Поощрение активных родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности  родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | -индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей);  -индивидуальные консультации родителей по темам:  «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях»,  «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР». |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной  организации | -участие родителей в разработке СИПР;  -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы |  |
| Организация  регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | -личные беседы;  -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;  -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. |  |

**Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

* Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.
* Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:
* Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.
* Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области
* «Окружающий мир»происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным) .
* Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек**»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков) , тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы) , так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации) . По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

**Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

* Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.
* Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.
* Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

**Информационно-методическое обеспечение.**

* Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

# Средства мониторинга и оценки динамики обучения

0 баллов – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1балл – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 балла– выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого 3 балла– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

1. балла– выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
2. баллов– выполняет действие самостоятельно

## Карта формирования умений и навыков по ППД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗУН** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** |
| 1. | Умение фиксировать взор на деятельности педагога |  |  |  |  |
| 2. | Умение выполнять простые статические  подражательные действия за учителем |  |  |  |  |
| 3. | Умение выполнять простые динамические  подражательные действия за учителем |  |  |  |  |
| 4. | Умение выполнять простые статические действия по словесной инструкции |  |  |  |  |
| 5. | Умение выполнять простые динамические действия по словесной инструкции |  |  |  |  |
| 6. | Умение катать мячик по подражанию |  |  |  |  |
| 7. | Умение катать мячик по словесной инструкции |  |  |  |  |
| 8. | Умение бросать мяч в корзину по подражанию |  |  |  |  |
| 9. | Умение бросать мяч в корзину по словесной инструкции |  |  |  |  |
| 10. | Умение перекладывать предметы из корзины в корзину по подражанию |  |  |  |  |
| 11. | Умение перекладывать предметы из корзины в корзину по словесной инструкции |  |  |  |  |
| 12. | Умение складывать пирамидку по подражанию |  |  |  |  |
| 13. | Умение складывать пирамидку по словесной инструкции |  |  |  |  |
| 14. | Умение нанизывать пуговицы на нитку |  |  |  |  |
| 15. | Умение катать машинку в определенном направлении |  |  |  |  |
|  | ***Итог*** |  |  |  |  |

Карта формирования умений и навыков по развитию речи и навыкам коммуникации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗУН** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** |
| 1. | Умение использовать жесты согласия и отказа при общении |  |  |  |  |
| 2. | Умение показывать на себя и на взрослого |  |  |  |  |
| 3. | Умение показывать на нужный предмет |  |  |  |  |
| 4. | Умение давать нужный предмет педагогу |  |  |  |  |
| 5. | Умение соотносить реальные объекты  действительности с их изображениями |  |  |  |  |
| 6. | Умение показывать нужный предмет на картинке |  |  |  |  |
|  | 7. | | Умение производить действия с предметами обихода по словесной инструкции педагога |  |  |  |  |  |
| 8. | | Умение показывать действия на картинке по инструкции педагога |  |  |  |  |
| 9. | | Умение соотносить реальный предмет и его изображение с написанием |  |  |  |  |
|  | | ***Итог*** |  |  |  |  |
|  | | |  | | | | | | |

## Карта формирования умений и навыков по самообслуживанию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗУН** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** |
| 1. | Умение различать части тела |  |  |  |  |
| 2. | Умение использовать массажную расческу и гребень |  |  |  |  |
| 3. | Умение открывать и закрывать пластмассовую посуду, банки и бутылки |  |  |  |  |
| 4. | Умение протирать тряпкой рабочий стол и предметы обихода |  |  |  |  |
| 5. | Умение застегивать и расстегивать пуговки и кнопки на дидактическом материале |  |  |  |  |
| 6. | Умение застегивать и расстегивать пуговки при использовании одежды |  |  |  |  |
| 7. | Умение застегивать и расстегивать молнии на дидактическом материале |  |  |  |  |
| 8. | Умение застегивать и расстегивать молнии при использовании одежды |  |  |  |  |
| 9. | Умение соотносить реальный предмет и его изображение с написанием |  |  |  |  |
| 10. | Умение шнуровать при использовании  дидактического материала |  |  |  |  |
| 11. | Умение выполнять элементы шнурования  ботинок |  |  |  |  |
|  | ***Итог*** |  |  |  |  |

# Контроль уровня обученности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерий** | **I**  **полугодие** | **II**  **полугодие** | **год** |
| 1. | Слежение глазами за движущимся предметом или человеком |  |  |  |
| 2. | Использование невербальных средств общения |  |  |  |
| 3. | Повтор простых речевых  звукоподражательных конструкций (мяу, му-му, ко-ко-ко) |  |  |  |
| 4. | Высказывание и повтор слов, обозначающих просьбы и действия |  |  |  |
| 5. | Рассматривание простых картинок в книге |  |  |  |
| 6. | Узнавание и показ знакомых предметов на картинках |  |  |  |
| 7. | Узнавание частей тела, показ на себе |  |  |  |
| 8. | Понимание и точное исполнение простых речевых инструкций («Покачай куклу», «Возьми шарик») |  |  |  |
| 9. | Конструктивная деятельность (складывание, накладывание) |  |  |  |
| 10. | Сборка и разборка пирамидки из 1 кольца |  |  |  |
| 11. | Сборка и разборка без учета величины колец |  |  |  |
| 12. | Складывание матрешки из двух частей |  |  |  |
| 13. | Разбор постройки, аккуратное складывание деталей в коробку |  |  |  |
| 14. | Сортировка предметов по цвету |  |  |  |
| 15. | Сортировка предметов по форме |  |  |  |
| 16. | Сортировка предметов по размеру (большой-маленький) |  |  |  |
| 17. | Копирование простых рисунков (дорожка на манке) |  |  |  |
| 18. | Разминание пластилина, отщипывание по кусочку |  |  |  |
| 19. | Рисование следов примакиванием кисточкой |  |  |  |
| 20. | Удерживание в руке карандаша |  |  |  |
| 21. | Проведение ломаных линий карандашом |  |  |  |

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития. – М.: Дефектология. – 2004.- 54 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2005 – 208 с.
3. Программа «Воспитание и обучение детей в условиях домовинтернатов»/пособие для педагогов/под. ред. И.К. Боровской.- Минск, 2007. 4. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок»/Худенко Е.Д., Баряева Л.Б., Шаховская С.Н. и др.- М., 2011.- 218 с.
4. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида/под. ред. В.В. Воронковой.- М.: «Просвещение», 1999 г.
5. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва: Аркти, 2005. – 176 с.
6. Шигарева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии.

Педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006.- 124 с.

1. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Речь, 2005.- 477 с.

**Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

* Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.
* Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.
* Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

**Информационно-методическое обеспечение.**

* Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.