

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю:
Директор школы
от « 29 » августа 2023г.



Согласовано:
Зам.директора по УВР:
от « 29 » августа 2023г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Чтение»

6 класс

Учитель: Урбанеев Р.Ж.

2023-2024уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООПУО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);

–

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказ текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

– развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

– развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

–

формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными им произведениями художественной литературы;

– формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

–

развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

-формированиенавыкасамостоятельнойработыскнигой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в классе

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ простых по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план иводящие вопросы учителя;

- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам. Достаточный уровень:
- правильное и плавно

е чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

- определение(спомощьюучителя)причиныпоступковгероевиэлемента рнаяоценка;
- определение(спомощьюучителя)отношенияавтора кгероямиихпоступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения иустановлениепричин егопереживаний.

**Системаоценкидостиженияобучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов
освоени
ярабочейпрограммыпоучебномупредмету«Чтение»вбклассе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвиженияобучающегосявовладениисоциальными(жизненными)к омпетенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1 балл-минимальнаядинамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительнаядинамика.

Критериикоценкипредметныхрезультатов

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературноечтение)»осуществляетсявформеустныхответовиндивидуальн оилифронтально.

Приоценкеустныхответовпринимаетсявовнимание:

- чтениетекста,пересказсодержанияпроизведения(полно,кратко,выбор очно);
- выразительноечтениенаизустьилислистанаматериалаизучаемыхпрогр аммных произведений;
- умениеориентироватьсявтексте;
- знаниелитературныхпроизведений.

Оценка«5»ставитсяобучающемуся,еслион:

- читает целыми словами правильно, с 1–

2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1–

2 самостоятельно исправляемые ошибки;

- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть не твёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» –

пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» -

пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» -

знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» -

читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В классе особое внимание уделяется совершенствованию обучающихся в беглом, сознательном, правильном и выразительном чтении целыми словами и темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части поданным заглавием, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	14	1(тест)	1
2.	Школьная страна	9	1(тест)	1
3.	Круглый год. Осень	10	1(тест)	
4.	Истоки мудрости	15	1(тест)	1

5.	НашаРодина	11	1(тест)	1
6.	Круглыйгод.Зима	9	1(тест)	
7.	Среди людей	13	1(тест)	1
8.	Омастерахимастерицах,отрудеит рудодлюбии	8	1(тест)	1
9.	ЗащитникиОтечества	7	1(тест)	
10.	Любивсеживое	15	1(тест)	1
11.	Круглыйгод.Весна	6	1(тест)	1
12.	«Никто не забыт, ничто незабыто...»	11	1(тест)	
13.	Круглыйгод.Лето	8	1(тест)	
Итого:		136	13	8

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол- во час	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте читать – 14 часов					
1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?»	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» Рассказывают о своем летнем чтении	Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Составляют правила для внимательного чтения. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг
2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно. Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их. Отвечают на вопросы к стихотворению.

			чтение по заданию учителя.	учителя по содержанию	
--	--	--	----------------------------	-----------------------	--

			Доказательство своего мнения строками из стихотворения	стихотворения. Читают выборочно с помощью учителя	Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения
3	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1	Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение произведений. Определение главных героев прочитанных произведений. Выставка книг	Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают рассказы. Определяют главных героев прочитанных произведений. Организуют выставку книг для внеклассного чтения

4	Биографические сведения о М.Горьком.	1	<p>Знакомство с интересными фактами биографии М.Горького.</p> <p>Чтение статьи целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Составление рассказа о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей</p>	<p>Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль статьи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью учителя</p>	<p>Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей</p>
---	--------------------------------------	---	--	---	---

5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1	Чтение части повести целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию повести. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов	Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию повести. Участвуют в работе по оценке герою событий. Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа с помощью учителя	Читают первую часть повести правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль. Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа
6	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1	Чтение второй части повести целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора хозяина и Алёши по ролям. Пересказ текста	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части повести. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке герою событий. Читают разговор хозяина и Алёши по ролям. Пересказывают часть текста по вопросам	Читают вторую часть повести правильно, выразительно, бегло, с опорой на авторские ремарки. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Читают разговор хозяина и Алёши по ролям с передачей особенностей интонации героев произведений

					ия. Пересказывают текст
--	--	--	--	--	----------------------------

7	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1	Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Доказательство примерами из текста своих ответов	Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Доказывают свой ответ строками из текста с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения. Определяют главную мысль сказки. Объясняют смысл трудных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Доказывают свой ответ строками из текста
8	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение по заданию учителя. Оценочное суждение о чертах характера Люси	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию второй части сказки. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя. Выбирают слова для оценки	Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя

					я. Выборочно читают для подтверждения отве та.
--	--	--	--	--	---

				характера Люси с помощью учителя	Выбирают слова для оценки главной героини поучительной сказки
9	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлебтой зимы»)	1	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение заголовка отрывка	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка. Объясняют смысл непонятных слов при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героини событий. Объясняют название отрывка с помощью учителя. Пересказывают часть текста	Читают правильно, осознанно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют название этой главы. Пересказывают текст отрывка
10	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлебтой зимы») часть 1	1	Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя. Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. Чтение по ролям разговоров мамы и девочки	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героини событий. Читают по ролям разговор мамы и девочки. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героини. Выборочно читают по заданию учителя. Читают по ролям разговор мамы и девочки перед сном. Произведения. Пересказывают отрывок

			синтонационной окраской		из текста с опорой на иллюстрацию учебника
--	--	--	-------------------------	--	---

11	Э. Фонякова.Отрывок и автобиографическо й повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2	1	Чтение второй части произведения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя. Строительство доказательных умозаключений (с помощью примеров текста). Воспитание нравственных ценностей (с оветь, справедливость, нравственный выбор). Пересказ текста	Читают вторую часть произведения правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре изначению слова), определяя главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героических событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника
12	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с помощью иллюстраций. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией. Осознание и построение речевого высказывания в устной форме. Формулирование выводов из коллективного обсуждения	Читают стихотворение осознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений. Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы	Читают стихотворение выразительно, осознанно, без искажений, целыми словами. Интонационно объединяют слова в предложениях и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы.

				спомощьюучителя.	Отвечают на вопросы посодержаниюстихотворен ия.Коллективно обсуждаютпоставленную перед нимипроблемустихотворен ия
--	--	--	--	------------------	---

				Отвечают на вопросы спомощью иллюстраций стихотворению. Участвуют в коллективном обсуждении поставленной перед ними проблемы стихотворения	
13 14	Обобщающий урок по разделу «Давай те читать»	2	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение стихов и рассказов с пользой для чтения. Определение главных героев прочитанных произведений. Приведение примеров из произведений. Объяснение пословиц, подбор к прочитанным рассказам, стихотворениям. Выполнение теста по разделу «Давайте читать»	Составляют рассказ о книгах спомощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Читают правильно, выразительно, целы ми словами произведения раздела. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу с помощью учителя	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями . Выразительно читают произведения раздела. Определяют главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу самостоятельно
Школьная страна - 9 часов					
15	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков .	1	Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по ролям иллюстрац ию.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений. Отвечают на вопросы

	Стихотворение «Фома».		Пересказотрывков произведений.Использование	Пересказываютпонравив шиесяотрывки.	посодержаниюпроизведени й.
--	--------------------------	--	--	--	-------------------------------

	В.Голявкин.Рассказ «Сплошныечудеса». Б.Заходер. Стихотворение «Перемена» .Л.Кассиль. Рассказ«Уклассной доски»		элементов драматизации.Работа с иллюстративнымматериалом, рисунками.Выставка книг, рисунковобучающихся	Соотносят строкипроизведенийс иллюстрациями с помощьюучителя. Участвуют в драматизации.Рисуютрисунки длявыставки	Соотносятстрокипроизведенийс иллюстрациями. Драматизируютстихотворение Б.Заходера«Перемена». Организуют выставку книг ирисунков
16	М. Дружинина.Рассказ «Звоните,вамспоют» часть1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главноймысли. Ответынавопросыпосодержанию. Выборочное чтение. Чтениепо ролям	Читают рассказ правильно,выразительно, целыми словами,определяют главнуюмысль. Отвечают на вопросы учителяпосодержаниюрассказа. Находят в тексте ответы навопросы с помощью учителя.Читают первую часть по ролямс соблюдением интонации ипауз	Читают правильно,выразительно, осознанно, бегло, определяют главнуюмысльрассказа. Отвечаютнавопросыктексту. Ориентируются в текстерассказа. Выборочнозачитываютответы навопросы учебника. Читаютпервуючасть поролям с соблюдением интонации ипауз,логическихударений
17	М. Дружинина.Рассказ «Звоните,вамспоют» часть2	1	Выразительное чтение второйчасти рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений.Размышляют над содержаниемпроизведения,анализируютего. Установление последовательности событий.Ответы на вопросы посодержанию.	Читают правильно, плавно,целыми словами (по слогамсложные по звуко-слоговойструктуреизначения слова),соблюдаянормы чтения. Участвуют в объясненииисмысланепонятныхсловивыраженийрассказа. Устанавливают	Читают целыми словами,правильно,бегло,соблюдаянормычтения. Объясняют смысл непонятныхсловивыраженийрассказа. Устанавливают последовательность событийрассказа. Выразительно читают по ролямразговормальчиков с

			Чтение разговора мальчиков по ролям.	последовательность событий рассказа помощью читателя.	соблюдением знаков препинания.
--	--	--	---	--	-----------------------------------

			Объяснение нравственного смысла рассказа. Составление характеристики героев	Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева по ролям на память	Отвечают на вопросы по рассказу. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева
18	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1	Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинок к стихотворению	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль юмористического стихотворения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту стихотворения	Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Определяют главную мысль стихотворения. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки
19	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	1	Совершенствование навыков выразительного чтения, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста. Объяснение слов и образных выражений с	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения по ролям наизусть «Слова для объяснения», по содержанию произведения, имеющие представления. Отвечают на	Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на изустную «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учебника.

			опорой на содержание текста и имеющиеся представления.	вопросы учебника с помощью учителя.	Ответы доказывают примера ми из текста
--	--	--	---	--	--

			Смысловое чтение, построение речевого высказывания. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных явно и неявно. Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации	Ответы доказывают примерами из текста рассказа с помощью учителя	
20	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за развитием сюжета рассказа, по поступкам персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ части рассказа	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части рассказа. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Пересказывают отрывок рассказа с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают часть текста
21	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1	Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Определяют главную мысль и героев произведения. Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей.	Выразительно читают рассказ с соблюдением норм техники чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль и героев произведения. Обсуждают героев рассказа, этически оценивая поступки персонажей.

			<p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа а.</p>	<p>Кратко пересказывают рассказ по наводящим вопросам учителя</p>	<p>Пересказывают рассказ по плану</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------

			Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ рассказа по плану		
22 23	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	2	Выразительное чтение юмористического стихотворения. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений. Обобщение знаний по разделу. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Подбор пословиц и поговорок к прочитанному произведению раздела. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна»	Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью учителя. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанному произведению раздела. Высказывают своё отношение к прочитанным произведениям. Выполняют тест с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела. Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Самостоятельно выполняют тест по разделу
Круглый год. Осень – 10 часов					
24	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	1	Выразительное чтение вступительной статьи к разделу. Ответы на вопросы по	Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам) сложные по звуко-слоговой	Выразительно читают вступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту.

			одержанию.	структуре и значению слова)вступительнуюстатью .	
--	--	--	------------	--	--

			<p>Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени. Чтение наизусть. Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями. Выборочное чтение по заданию учителя. Ответы на вопросы учебника. Подтверждение своих ответов строчками из текста. Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Вспоминают стихотворения А. С. Пушкина и читают их наизусть. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя. Составляют рассказ об обряде с помощью иллюстраций</p>	<p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Вспоминают стихотворения А. С. Пушкина и читают их наизусть. Ответы на вопросы учебника. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды»</p>
25	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1	<p>Выразительное чтение обрядовой песни и. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор строк обрядовой песни и иллюстрации учебника. Составление рассказа по иллюстрации. Беседа о бережном отношении к хлебу. Нахождение в тексте песни слов уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинку. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают песню целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из песни к иллюстрациям. Составляют рассказ. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу</p>

26	В.Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (всокращении) часть1	1	Чтение сказки целыми словами, о пределении главной мысли. Ответы на вопросы по со- держанию. Выборочное чтение по заданию у- чителя. Чтение разговора уток и лягушки по ролям синтонационной окраской. Описание лягушки по плану и опорным словам. Пересказ части сказки по плану	Читают правильно, выразитель- но, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию учителя. Читают разговор уток и лягушки по ролям синтонационной окраской. Описывают лягушку по плану и опорным словам. Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя	Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану. Пересказывают часть сказки по плану
27	В.Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (всокращении) часть2	1	Чтение текста сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора уток и лягушки по ролям синтонационной окраской. Пересказ по картинно- му плану	Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главных действующих лиц сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Читают разговор уток и лягушки по ролям. Пересказывают часть сказки с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами, с постепенным переходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Дают оценку героям сказки. Выразительно читают по ролям разговор уток и лягушки. Пересказывают вторую часть сказки по картинному плану

28	В.Гаршин.Сказка «Лягушка-путешественница» (всокращении) часть3	1	Выразительное чтениелитературной сказки.Объяснение смыславыражений. Подведение обучающихся кпониманиюосновноймысли произведения посредствоманализасодержания сказки. Развитие речи и уменияработать стекстом. Пересказ сказки по плану.Ответы на вопросы учебника.Воспитание негативноотношения к хвастовству на примере поведения главнойгероинисказки	Читаютсказкуцелымисловами, трудныесловопо слогам. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию сказки. Участвуют в объясненииавторскихвыражений. Анализируют содержаниесказки с помощью учителя.Кратко пересказывают сказкупоплану. Перечисляют черты характералягушки, которые высмеиваетавтор	Выразительно читают сказкуцелымисловами. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Объясняюттрудныесловаивыражения. Анализируют содержаниесказки. Пересказывают сказку поплану. Рассуждают о чертаххарактералягушки, её поступках, которые высмеиваетавтор
29	Ф. Тютчев.Стихотворение «Есть в осенипервоначальной...»	1	Ознакомлениеспроизведением Ф. И. Тютчева «Есть в осенипервоначальной...». Знакомство с биографией поэтаФ.И.Тютчева. Анализ стихотворения.Выявление средствхудожественной выразительности(эпитетов)для писанияосени. Работасистемойвопросовкстихотворению.	Читают стихотворениевыразительноцелымисловами.Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Участвуют в выявлениисредствхудожественной выразительности для описанияосенипомощью учителя. Заучиваютнаизустьотрывок стихотворения	Читают выразительно, бегло,целыми словами, с опорой наавторскиеремарки. Определяют главную мысльстихотворения. Отвечаютнавопросыучителя словами из текста.Выявляют эпитеты,использованные для описанияосени. Выборочно читают дляподтвержденияответа. Заучивают наизустьстихотворе

			Заучивание стихотворениянаизусть		ние
--	--	--	-------------------------------------	--	-----

30	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1	Чтение сказки-рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки-рассказа по плану. Нахождение в тексте описания листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. Чтение по ролям разговора синичек с зайцем	Читают сказку-рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков с помощью учителя. Читают по ролям разговор синичек с зайцем	Читают сказку-рассказ бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Делят текст на части. Рассказывают сказку-рассказ. Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков. Выразительно читают разговор синичек с зайцем по ролям
31	С. Есенин Стихотворение «Нивы жаты, рощи голы»	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть	Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картину к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией. Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картину. Заучивают стихотворение наизусть
32	Н. Сладков. Рассказ	1	Обобщение знаний обучающихся по разделу	Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно.

	«И грустно и радостно»		«Круглый год. Осень» Соотнесение живо- писных полотен и литературных произведе- ний.	словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Соотносят картины с прочитанными произведениям и. Составляют рассказ об осени.
--	---------------------------	--	--	---	---

	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»		Составление рассказа об осени с использованием имен прилагательных. Подбор предложенных пословиц и поговорок к прочитанному произведению раздела. Тест по разделу «Круглый год. Осень»	по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Рассматривают репродукции картин об осени цветной и клейки учебника. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя. Выполняют тест по разделу с помощью учителя	Соотносят живописные картины русских художников с литературными произведениями раздела об осени. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. Подбирают предложенные пословицы и поговорки к прочитанному произведению раздела. Выполняют тест самостоятельно
Истоки мудрости – 15 часов					
33	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1	Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские	Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами. . Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений. Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам. Помогают одноклассникам организовать	Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Определяют главную мысль сказок, былины. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев произведений. Пересказывают часть текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию.

				ать виртуальную выставку книг	Организуют виртуальную выставку книг
--	--	--	--	----------------------------------	---

			народные сказки и былины в обработке А.Афанасьева»		
34	Русская народная сказка в обработке А.Афанасьева «Жадная старуха»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план	Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми словами. Объясняют непонятные слова с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают сказку с опорой на картинный план с помощью учителя	Читают сказку целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают сказку по картинному плану
35	Украинская народная сказка «Как мужик соспешил выиграть по оубедам»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение части сказки по ролям. Составление словесной характеристики мужа и пана, выбирая нужные слова из предложенных. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план и словесно-логический	Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Называют главных героев произведения. Читают отрывки сказки по ролям с помощью учителя. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план.	Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль сказки. Читают по ролям отрывок. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по словесно-логическому плану. Составляют

					словесную характеристику мужа и каипана,
--	--	--	--	--	---

				Участвуют в коллективном составлении словесной характеристики куклы и пана, выбирая нужные слова из предложенных	выбирая нужные слова из предложенных
36	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1	Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев произведения. Выборочно читают по заданию учителя	Читают сказку целыми словами бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа

37	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1	Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснения смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Чтение по ролям с элементами драматизации. Пересказ сказки по ролям	Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Подбирают слова из текста сказки к иллюстрациям с помощью учителя. Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя	Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение». Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрации.
----	--	---	--	--	---

					Читают отрывок из сказки поролям,используяэлементы драматизации.Пересказываю т сказку поролям
38	И. А.Крылов.Басня «ВоронаиЛисиц а»	1	Изучениеособенностейбасник акжанралитературы. Объяснение смысла непонятных слов и выражений.Выборочное чтение . Работа над выразительностьючтениябасн и. Выразительное чтение басни поролям. Прослушиваниеаудиозаписи, просмотрмультфильма. Драматизациябасни	Находят, разбираютособенности басни И. А.Крыловаспомощьюучителя .Читают басню правильно,выразительно, целымисловами. Объясняют смысл непонятныхслов и выражений с помощьюучителя. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию басни. Участвуют в работе по оценкегероеви их поступков. Выборочночитаютпоролямп озаданию учителя. Прослушивают аудиозаписьбасни, смотрят мультфильм.Участвуют в драматизациибасни	Изучают и различаютособенностиб асниИ.А.Крылова. Выразительно читают баснюцелымисловами.Опреде ляютглавную мысль произведения.Отвечают на вопросы к тесту.Определяют главных героев,оцениваютих поступки. Выборочно читают дляподтвержденияотве та. Читают по ролям, драматизируябасню. Прослушиваютаудиозапись басни,смотрятмультфильм

39	И. Крылов.Ба сня «Стрекоза иМуравей»	1	Выразительное чтение басни.Работа с иллюстративнымматериалом. Анализпроизведенияпов опросамучителя. Работа над трудными дляпонимания обучающихсясловами и выражениями.Чтениебас ни поролям. Составление характеристикиСтрекозыи Муравья. Заучиваниебаснинаизусть. Выбор пословицы,соответствующ ейморали басни. Прослушиваниеаудиозаписи, просмотрмультфильма	Читают правильно,выразительно,целым исловами. Выделяют в текстенезнакомые слова с помощьюучителя. Рассматриваютиллю стративныйматериал. Выразительно читают поролям. Участвуют в составлениихарактеристики Стрекозы иМуравья. Заучивают наизусть (объёмтекстасучётомособенн остейобучающихся)	Читают правильно,выразительно ,бегло. Читают басню по ролям.Анализируют произведение повопросамучителя. Выделяютнезнакомыесловавт ексте,правильноих объясняют. Составляют характеристикуСтрекозыи Муравья. Выбирают соответствующуюморали баснипословицу. Заучиваютбаснюнаизусть
40	К. ПаустовскийРа сказ «СказкиПушкина»	1	Чтение рассказа целымисловами, определение главноймысли. Ответынавопросыпос одержанию. Выбор из текста отрывков,подходящих по смыслу киллюстрациям. Объяснение смысла образныхвыражений. Словесное рисование картиныдлинных зимних вечеров вМихайловском	Читают правильно,выразительно, целымисловами,трудныесл овапослогам. Отвечают на вопросы учителяпосодержаниюрассказ а. Выбираютизтекста предложения, подходящие посмыслук иллюстрациям. Объясняют смысл образныхвыражений с помощьюучителя.	Читаютрассказцелымис ловами. Определяют главную мысль.Отвечаютнавопросыкте ксту.Выбирают из текста отрывки,подходящие по смыслу киллюстрациям. Объясняют смысл образныхвыражений. Рисуют словесную картину кэпизодурассказа

				Участвуют в словесном исовании и картины	
--	--	--	--	---	--

41	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1	Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по со- держанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Читают выразительно сказку. Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам	Читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Объясняют непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы к тексту. Да- ют оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к 4- 5 картинкам
42	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	1	Выразительное чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по со- держанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строчек из текста к иллюстрациям	Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми слова- ми. Объясняют непонятные слова и выражения с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору за- головка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя	Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль сказки. Объясняют непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы к тексту. В- ыбирают заголовок к тексту произведения. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям

43	А.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбе» часть 3	1	Чтение третьей части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. а. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Выразительно читают третью часть сказки. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев событий	Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев
44 45	А.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбе»	2	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы учителя. Подтверждение ответов строчками из текста. Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбе. Восстановление нарушенного порядка событий сказки. Рисование иллюстраций к сказке. Проведение выставки рисунков обучающихся в классе	Выразительно читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подтверждают свои ответы строчками из текста с помощью учителя. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбе. Участвуют в восстановлении нарушенного порядка событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Помогают одноклассникам построить выставку рисунков обучающихся в классе	Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбе. Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки. Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе

46 47	К. Бальмонт. Стих отворение «У чудищ». Обобщаю щий урок по разделу «Истоки мудрости»	2	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о сказочных злодеях. Выбор пословицы и поговорок к произведениям раздела. Выполнение теста по разделу «Истоки мудрости»	Читают произведения раздела правильно и плавно, с чтением целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях. Выбирают 2-3 пословицы из предложенных учителем к произведениям раздела. Выполняют тест по разделу с помощью учителя	Читают выразительно, осознанно, бегло, целыми словами произведения раздела. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о сказочных злодеях. Выбирают пословицы и поговорки к произведениям раздела. Объясняют их смысл. Самостоятельно выполняют тест по разделу «Истоки мудрости»
Наша Родина – 11 часов					
48	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойдёшь ты на быструю речку»	1	Выразительное чтение вступительной статьи к разделу, русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и описанием родной земли. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание песни наизусть.	Читают правильно и плавно, целыми словами статью и русскую народную песню. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке событий в песне. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в организации фотовыставки	Выразительно читают статью и песню целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и описанием родной земли. Выборочно читают для подтверждения ответа. Организуют фотовыставку

			Фотовыставка красивых мест, к которым посещали обучающиеся		
49	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича» . Е. Пермяк. Сказка-присказка прородной Урал. Г.Х.Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатлений от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать по ролям с помощью редакций особенностей интонации героев произведений. Высказывают свои впечатления о прочитанных рассказах в доступной форме	Читают внеклассную литературу по контролю учителя. Участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Читают по ролям понравившуюся сказку. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям
50	Ю.Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию слов из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту	Выразительно читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл воспоминаний автора. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть

			Доказательство примерами из текста, как мама научила автора	окружающего мира, с помощью учителя.	красоту окружающего мира .
--	--	--	--	---	-------------------------------

			видеть красоту окружающего мира. Высказывание своего мнения по вопросам учебника	Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника, с помощью учителя	Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника
51	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1	Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главного действующего лица, оценка его поступков. Коллективное деление текста стихотворения на строфы. Анализ строфы по вопросам учебника	Выразительно читают стихотворение, соблюдая знаки препинания в конце предложений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героя стихотворения. Участвуют в коллективной работе по делению текста на строфы. Анализируют вторую и третью строфы с помощью учителя	Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героя стихотворения. Коллективно делят текст стихотворения на строфы. Производят анализ строфы с помощью учителя
52	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словесными из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя разговора Вани и писателя	Совершенствуют технику чтения, читая рассказ по слогам и целым словом. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя	Читают рассказ целым словом и целым словом с переходом к чтению синтагмами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы словесными из текста. Определяют главную мысль рассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное

					выражение
--	--	--	--	--	-----------

53	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	1	Чтение второй части рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам	Читают правильно, выразительно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова). Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев рассказа с помощью учителя. Сравняют поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя	Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравняют двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
54	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1	Выразительное чтение рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного и патриотического смысла произведения. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ, близкий к тексту, о писании Борового озера	Выразительно читают рассказ правильно и плавным чтением целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в определении нравственного и патриотического смысла произведения. Высказывают свою точку зрения Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают эпизод рассказа по опорным словам	Выразительно читают рассказ целыми словами с интонацией, соответствующей характеру произведения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный и патриотический смысл произведения. Пересказывают, близко к тексту, описание Борового озера

55	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	1	Чтение текста целыми словами, о пределении главной мысли. Объяснение смысла слов с использованием рубрики «Слова для объяснения». Определение нравственного смысла поступка главного героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картины к тексту	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл слов с использованием рубрик и «Слова для объяснения». Ответы на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка главного героя сказки. Словесно рисуют картины к тексту с помощью учителя	Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами в темпе, приблизженном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно рисуют картину к сказке
56	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1	Чтение текста (фрагмент текста) учителем или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Обсуждение удивительной способности русского матроса	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте знакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя	Слушают чтение. Читают про себя. Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют в тексте знакомые слова в тексте, дают объяснение, основываясь на жизненный опыт. Высказывают своё отношение к русскому матросу

57 58	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	2	Обобщение знаний по разделу. Выразительное чтение стихотворения. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о Родине. Выполнение теста по разделу «Наша Родина»	Выразительно читают целыми словами, трудные слова по слогам произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Читают стихи и рассказы о Родине. Составляют предложения о родном крае. Выполняют тестовые задания с помощью учителя	Читают произведения раздела целыми словами, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют устный рассказ о родном крае. Пересказывают понравившиеся рассказы о Родине из раздела. Выполняют тест самостоятельно
Круглый год. Зима – 9 часов					
59	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	1	Выразительное чтение вступительной статьи и колядки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова сопорой на текст. Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями. Исполнение колядки под музыку	Выразительно читают колядку с передачей веселого настроения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Коллективно исполняют колядку под музыку	Выразительно читают колядку целыми словами с восклицательной интонацией. Отвечают на вопросы словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Сопровождают рассказ семейными фотографиями. Выборочно читают по заданию учителя. Поют колядку под музыку

60	С. Чёрный.Ск азка «Серебрянаяёлка» глава1	1	Чтение первой главы сказкицелыми словами,опреде лениеглавной мысли. Ответынавопросыпос одержанию. Определениеглавных действующих лиц, оценка их поступков. Придумываниезаголовка первойглавесказки. Делениеглавыначастипопл ану. Чтение разговора зверей поролям	Читают первую главу сказкиправильно, выразительно,целымислова ми. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Участвуют в работе по оценкегероев. Участвуютвработеповыборуза головкаглавысказки. Делятглавусказкиначастипопл ануспомощьюучителя. Читают разговор зверей поролям с правильнойинтонацией	Читаютсказкуправильно,в ыразительно,бегло. Отвечаютнавопросыктексту.О пределяют главную мысль.Определяют главных героевсказки и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двухпредложенных к главе сказки.Делятглавуначасти поплану.Читают разговор зверей поролям
61	С. Чёрный.Ск азка «Серебрянаяёлка» глава2	1	Выборочное чтение сказки повопросамучителя. Объяснение образныхвыражений. Придумывание заголовка ковторой главесказки. Деление текста на части ипересказпокартинномуплану	Выборочно читают по заданиюучителя. Объясняют образныевыражениясп омощьюучителя. Придумывают заголовок ковторой части сказки спомощьюучителя. Делят текст на части спомощьюучителя	Выборочно читают дляподтверждения ответа.Объясняют образныевыражения. Придумывают заголовок ковторой части сказки. Делят текст на части ипересказывают по картинномуплану

62	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение описания и неясного.	Читают стихотворение выразительно, целыми словами, с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя.	Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы по содержанию.
----	---	---	---	---	--

			Заучивание стихотворения наизусть	Сравнивают описание и неясности с помощью учителя. Заучивают наизусть стихотворение с использованием мнемотехник и	Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора. Сравнивают описание и неясности. Заучивают наизусть стихотворение
63	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1	Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Чтение сказки по ролям с элементами драматизации	Читают сказку целыми словами с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей с помощью учителя	Выразительно читают сказку целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Читают сказку по ролям с элементами драматизации
64	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1	Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла выражений стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению.	Выразительно читают с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по словесному рисованию картины к стихотворению. Выборочно читают по вопросам учителя.	Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Словесно рисуют картину к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя.

			Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворе- ния наизусть	Заучивают отрывок стихотворения наизусть	Заучивают стихотворение наизусть
--	--	--	---	--	-------------------------------------

65	В. Бианки.Ра сказ «Снежная книга»	1	Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств глаголов. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста по ролям на кар- тинный план. Составление истории из «снежной книги» по плану	Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют историю из «снежной книги» по плану с помощью учителя	Читают рассказ целыми словами и целыми сло- вами с переходом к чтению синтагмами. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по ролям на картинный план. Составляют историю из «снежной книги» по плану
66	С. Есенин. Стихот- ворение «Пороша»	1	Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Деление текста на строфы. Анализ каждой строфы. Обращение к сравнениям. Сравнение С. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть	Выразительно читают стихотворение целыми словами с жестами. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по делению текста на строфы с помощью учителя. Прослеживают, как автор сравнивает снег с дорогой, сосной. Заучивают наизусть отрывки из стихотворения	Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Делят текст на строфы с помощью учителя. Прослеживают, как автор сравнивает снег с дорогой, сосной. Заучивают стихотворение наизусть

67	Г.Снегирёв.Рассказ «Бабочканаснегу». Обобщающий урокпоразделу «Круглыйгод.Зима»	1	Чтениеиотгадываниезагадокози ме. Рисованиеотгадок.Обобщение знанийпоразделу.Соотнесение иллюстраций спрочитанными произведениями.	Читают целыми словами (послогам сложные по звуко-слоговой структуре изначениюслов)произведения раздела. Отвечаютнавопросыучителя	Читаютиотгадываютзагадки.Р исуютотгадки. Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениями. Пересказываютпонравившие сяпроизведения
----	---	---	--	---	--

			<p>Пересказ по вопросам учителя картинок.</p> <p>Чтение стихов про зиму и природу.</p> <p>Выполнение тестового задания по разделу</p>	<p>по содержанию прочитанных произведений.</p> <p>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя по вопросам.</p> <p>Читают стихи о зиме.</p> <p>Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» с помощью учителя</p>	<p>раздела по вопросам учителя и картинок.</p> <p>Выразительно читают стихи о зиме.</p> <p>Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» самостоятельно</p>
	Среди людей – 13 часов				
68	<p>Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пораспаться».</p> <p>А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку».</p> <p>Г.Х.Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»</p>	1	<p>Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Повторение правил поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Организация работы в парах, группах.</p> <p>Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатлений от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p>	<p>Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуют технику чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев событий.</p> <p>Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в ее организации</p>	<p>Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению.</p> <p>Читают произведения из списка целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями.</p> <p>Организовывают выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатление от прочитанного, выражают свое отношение к героям</p>

69	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1	Выразительное чтение статьи. Анализ содержания презентации и статьи. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Пересказ статьи	Читают статью бинарным чтением целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре изначению слова). Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Пересказывают статью поводящим вопросам	Читают статью бинарным чтением целыми словами. Анализируют содержание презентации и статьи. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Пересказывают статью, близкую к тексту
70	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1	Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя	Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают первую часть рассказа целыми словами, бегло, осознанно. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев в рассказе и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя
71	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1	Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	Читают текст второй части рассказа целыми словами, объясняя значение трудных слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают рассказ с опорой на иллюстрацию. Пересказывают текст на основе готового плана учебника

72	А.Алексин.Рассказ «Самыйсчастливый день»часть3	1	Чтениетекстацелымисловами,о пределениеглавноймысли. Ответынавопросыпос одержанию. Установление причинно- следственныхсвязеймеждус обытиями и поступкамиигероев. Восстановление деформированного картинногоплана. Пересказпокартинномуплану	Читают третью часть рассказацелыми словами «цепочкой».Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценкегероеви их поступков. Пересказывают с помощьюучителяпокартинно муплану	Выразительночитаютрассказ правильно, плавно, целымисловами«цепочкой». Отвечаютнавопросыпос одержанию. Определяютглавнуюмысль. Восстанавливают деформированный картинныйплан. Пересказывают по картинномуплану
73	А. Плещеев.Стих отворение «Внучка»	1	Выразительное чтениестихотворения свопросительной интонацией.Ответы на вопросы посодержанию. Составлениерассказаодетскихз анятиях, перечисленных встихотворении, с опорой напрезентацию. Заучивание стихотворениянаизусть	Читают стихотворениевыразительно,це лымисловамиприпомощиупра жнения «Ловушка». Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Подбирают предложения кслайдампрезентации. Заучивают стихотворениенаизустьис пользованиемнемотаблиц ы	Выразительно читаютстихотворение целымисловамиприпо мощи «Ловушки» соответствующейинтонацией . Отвечаютнавопросыпос одержанию. Составляют рассказ с опоройнапрезентацию. Заучивают стихотворениенаизусть
74	В. ОсееваРассказ« Бабка»(в сокращении)час ть 1	1	Чтениепервойчастирассказац елымисловами. Ответынавопросыпос одержанию. Определениеглавных действующих лиц, оценка ихпоступков.	Читаютпервуючастьрассказац елыми словами, соблюдаянормычтения. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Участвуют в работе по оценкегероеви их поступков.	Читаютчастьрассказацелымис ловамивтемпе, приближенном к темпу устнойразговорнойречи. Отвечаютнавопросыктексту.О пределяют главную мысльрассказа.

			<p>Установление мотивов поступков героев.</p> <p>Приведение примеров из текста в ответе на вопросы учебника.</p> <p>Пересказ первой части по плану</p>	<p>Приводят примеры из текста в ответе на вопросы учебника с помощью учителя. Пересказывают первую часть рассказа по плану поводящим вопросам учителя</p>	<p>Определяют главных героев и оценивают их поступки.</p> <p>Устанавливают мотивы поступков героев.</p> <p>Приводят примеры из текста в ответе на вопросы учебника.</p> <p>Пересказывают первую часть по плану</p>
75	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1	<p>Чтение текста (фрагмент текста) учителем.</p> <p>Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений, с акцентом на технику чтения произведения).</p> <p>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Анализ прочитанной части по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ второй части по плану</p>	<p>Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Разбирают незнакомые слова и выражения с помощью учителя.</p> <p>Рассказывают кратко содержание прочитанной части по плану.</p> <p>Отвечают на вопросы в доступной форме</p>	<p>Читают часть рассказа правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Разбирают незнакомые слова и выражения.</p> <p>Анализируют прочитанную часть рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту</p>
76	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1	<p>Составление характеристики главных действующих лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.</p> <p>Подготовка к пересказу третьей части</p>	<p>Читают третью часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Учатся высказывать собственную точку зрения,</p>	<p>Читают часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло.</p> <p>Характеризуют главных действующих лиц. Участвуют в коллективном</p>

			<p>асти (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися</p>	<p>свое отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме</p>	<p>обсуждении, высказывают собственную точку зрения.</p>
--	--	--	---	---	--

			(деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) главной мысли произведения		Озаглавливают части рассказа под руководством учителя
77	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	1	Совершенствование техники чтения обучающихся. Составление сравнительной характеристики главного героя Борьки и его товарища. Выразительное чтение текста. Анализ рассказа по вопросам учителя. Пересказ четвертой части рассказа по плану	Читают рассказ при помощи пражнения «Прятки». Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героя в доступной форме. Кратко пересказывают часть рассказа по плану	Бегло, выразительно читают рассказ. Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Пересказывают четвертую часть рассказа
78	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1	Выразительное чтение первой части рассказа. Нахождение главной мысли. Озаглавливание части. Анализ прочитанного. Выборочное чтение по заданию учителя. Наблюдение за описанием внешности Лёньки. Сравнение его поведения с поведением Солодкина	Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Лёньки. Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков с помощью учителя	Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Определяют главную мысль первой части рассказа. Наблюдают за описанием внешности Лёньки. Коллективно придумывают заголовок к первой

					части рассказа. Сравнивают поведение двух мальчиков
--	--	--	--	--	---

79	А. Барков.Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1	Выразительное чтение второй части рассказа. Обращение к рубрикам «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному. Приведение примеров из текста. Установление причин поступков героев литературного произведения. Оценка характера героя на основе анализа его поступков. Объяснение своего мнения. Нахождение в тексте примеров, подтверждающих черты характера Лёньки. Объяснение смысла заголовка рассказа	Читают правильно, плавно целыми словами (читают по слогам сложные по звуко-слоговой структуре изначальные слова). Читают слова из рубрики «Читай правильно», обращая своё внимание на правильную постановку ударения в словах. Участвуют в коллективном объяснении смысла слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы с помощью учителя. Приводят примеры из текста с помощью учителя	Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки). Правильно читают слова рубрики «Читай правильно». Объясняют значение слов рубрики «Слова для объяснения», основываясь на жизненный опыт. Самостоятельно отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте рассказы примеры, подтверждающие ответы. Составляют словесный портрет Лёньки. Объясняют смысл заголовка рассказа
80	В. Сухомилинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте»». Обобщающий урок по разделу	1	Выразительное чтение произведения. Обсуждение правил поведения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц и поговорок.

	«Среди людей»		Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Выполняют тест с помощью учителя.	Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения.
--	---------------	--	---	-----------------------------------	---

			Чтение наизусть стихотворений раздела. Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературных произведениях раздела. Выполнение теста по разделу «Среди людей»	Пересказывают по вопросам учителя. Высказывают отношение к прочитанным произведениям. Участвуют в обсуждении смысла пословиц и поговорок	Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям
	О мастерах и мастерицах, отрудеит трудолюбии-8 часов				
81	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1	Чтение вступительной статьи раздела. Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся. Выразительное чтение притчи. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу»	Читают вступительную статью, притчу выразительно, целыми словами. Рассказывают о своей будущей профессии. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам	Выразительно читают изучаемые произведения, целыми словами, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы по притче. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке

82	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дорожки золотой". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей».	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного	Выразительно читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целым словом.	Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанного произведения. Читают произведения внеклассного чтения по ролям.
----	---	---	---	--	--

	А.Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихо творение «Война с Днепром». Л.Кассил ь Рассказ «Твои защитники»		мнения. Работа силлюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатл ения от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Учатся читать по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме	Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают сво е отношение к героям
83	Е.Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1	Чтение сказки целыми словами, о пределение главной мысли. Толкование слов и выражений. О тветы на вопросы по содержанию. Подтверждение своего ответа с трочками из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают сказку целыми словами, трудные сл ова по слогам. Участвуют в коллективном толковании слов и выражений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков	Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. О пределяют главную мысль. Толкуют слова и выражения рассказа. Подтверждают свои ответы с трочками из текста. Определяют главных героев и оценивают их поступки
84	Шведская народная сказка в обработке А.Петров а «Гвоздь из родного дома» часть 1	1	Отработка навыка выразительного чтения первой части сказки. Ознакомление с содержанием с казки. Словарная работа. Вычленение идеи сказки. Деление текста на части. Пересказ по плану.	Выразительно читают сказку. Объясняют значение трудных слов при помощи рубр ики «Слова для объяснения». Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопрос ы к тексту с помощью учителя. Делят текст на	Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков препинания. Объясняют значение трудных слов. Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопрос ы к тексту. Выбирают и

			Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.	смысловые части с помощью учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя.	зачитывают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Разделяют текст сказки на
--	--	--	---	---	---

			Расширение круга нравственных представлений обучающихся (памятные вещи из дома родителей)	Пересказывают отрывок сказки	части и пересказывают его по плану. Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память о родителем доме
85	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1	Выразительное чтение второй части сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление словесной характеристики Свена при помощи выбора слов из заданных. Деление текста на части. Составление пересказа по плану	Читают выразительно вторую часть сказки целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по слову учителя. Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка, по слову учителя. Делят текст на части по слову учителя. Кратко пересказывают вторую часть сказки по плану	Выразительно читают целыми словами вторую часть сказки соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют словесную характеристику Свена. Делят текст на части. Пересказывают сказку со слов учителя
86	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваш родственник»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по	Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в подтверждении своих ответов	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Подтверждают свои ответы

			одержанию.	примерамииз жизни	примерамииз жизни
--	--	--	------------	----------------------	-------------------

			Подтверждение своих ответов примерами из жизни		
87	Нанайская народная сказка «Айога»	1	<p>Чтение текста целыми словами, о предельно главной мысли. Определение конкретного смысла понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывание своё отношение к народным сказкам. Восстановление событий сказки. Рассказывание сказки с использованием опорных слов. Определение качеств главных героев сказки, называние их. Выявление нравственной проблемы сказки. Высказывание своего отношения к поступкам дочерей. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений</p>	<p>Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Определяют смысл понятий с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью учителя. Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке. Рассказывают сказку с использованием опорных слов</p>	<p>Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывают своё отношение к народным сказкам. Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа. Восстанавливают события сказки. Отвечают на вопросы по содержанию. Осмысливают поступки персонажей, дают им оценку. Объясняют образные сравнения</p>

88	В.Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тетя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах	1	Выразительно чтение рассказа. Формирование навыка осознанного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в объяснении смысла словосочетаний.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к рассказу. Находят в тексте образные сравнения.
----	---	---	--	--	---

	мастерицах,отруде итрудолубии»		Объяснение смысла пословиц,используя примеры изпрочитанных произведенийраздела. Составлениерассказа «Добро и зло впроизведенияхраздела». Выполнение тестового заданиякразделу	Зачитывают примеры изпрочитанных произведений спомощьюучителя. Составляют рассказ о добре изле с помощью сравнительнойтаблицы. Выполняют тест с помощьюучителя	Объясняют смысл пословиц,используя примеры изпрочитанных произведенийраздела. Составляютрассказ «Добро и зло впроизведенияхраздела». Выполняют тестсамостоятел ьно
ЗащитникиОтечества–7часов					
89	Вступительнаяс татья к разделу.С.Алекс еев. «Рассказы оСуворове и русскихсолдатах»(о трывок)	1	Чтение отрывка целымисловами, определение главноймысли. Ответынавопросыпос одержанию. Пересказ по картинному плану.Составление рассказа оащитникахРодины	Читают рассказы целымисловами,трудныес ловапослогам. Определяютглавнуюмысльсп омощьюучителя. Отвечаютнавопроспос одержанию. Пересказываютповопросаму читателя. Составляютпредложенияо ащитникахРодины	Читаютрассказыцелымис ловами. Отвечаютнвопросыктексту.О пределяют главную мысль.Составляют рассказ оащитникахРодины. Пересказывают по картинномуплану
90	Былина «Первый бой ИльиМуромца» часть1	1	Выявление художественныхособенност ейбылин. Прослушиваниеаудиозаписи исполнениябылин. Чтениетекстацелымисловами,о пределениеглавноймысли. Создание	Коллективно выявляютхудожественныеос обенностибылин. Прослушивают аудиозапись.Читают целыми словами,трудныесловапо слогам. Участвуют в	Выявляютхудожественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись.Читают былину целымисловами. Отвечаютнавопросыктексту.С оздают глоссарийустаревших слов на опорномлисте урока.

			гlossарияустаревших слов на опорномлисте урока с опорой на рубрику «Слова для объяснения»	созданияи glossария устаревших слов на опорномлисте урока. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Определяют главную мысль.
--	--	--	---	---	---------------------------

			Постановка вопросов к тексту по ходу чтения. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	Подбирают слова к иллюстрациям	Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации
91	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2		Выразительное чтение былины. Продолжение составления глоссария устаревших слов. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Рассказ об Илье Муромце и его подвиге по плану. Подбор пословицы и поговорки о любви к Родине	Читают выразительно былину целыми словами, трудные слова по слогам. Продолжают составлять глоссарий устаревших слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Кратко рассказывают об Илье Муромце и его подвиге по плану. Выбирают из предложенных 2-3 пословицы и поговорки о Родине	Выразительно читают вторую часть былины целыми словами с соответствующей интонацией. Составляют глоссарий устаревших слов на опорном листе урока. Отвечают на вопросы к былинке. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Рассказывают об Илье Муромце по плану. Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки о любви к Родине
92	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1	Знакомство с содержанием рассказа. Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное), используя перечитывания. Формирование умения выделять главную мысль, давать характеристику герою.	Знакомятся с содержанием рассказа. Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят главную мысль произведения при помощи учителя.	Знакомятся с содержанием рассказа. Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа. Составляют характеристику главных героев рассказа. Пересказывают рассказ

			<p>Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ рассказа. Обсуждение отдельных эпизодов</p>	<p>Характеризуют героя рассказа при помощи прочтения отдельных эпизодов. Пересказывают отрывок преодоления трудностей русской армии в Альпийском походе</p>	
93	<p>А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»</p>	1	<p>Выразительно чтение текста целыми словами. Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть</p>	<p>Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в описании образов по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя. Заучивают наизусть отрывок стихотворения</p>	<p>Выразительно, осознанно, бегло читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают образы, связанные с Россией, на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть</p>
94	<p>А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»</p>	1	<p>Выразительно чтение рассказа. Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Чтение отрывков текста по ролям.</p>	<p>Читают рассказ целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова, соблюдают интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложений.</p>	<p>Выразительно читают рассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки. Объясняют трудные для понимания слова текста. Читают отрывки рассказа</p>

			<p>Ответы на вопросы учебника. Пересказ рассказа</p>	<p>Объясняют трудные слова при помощи рубрики учебника. Читают отрывки текста по ролям с помощью учителя.</p>	<p>по ролям. Пересказывают отрывок по плану</p>
--	--	--	--	---	---

				Пересказывают отрывок текста	
95	М. Исаковский. Стихотворение «Усамограницы»	1	Читают стихотворение размеренно, задумчиво, с передачей нежного отношения к Родине. Выборочное чтение по вопросам учителя. Рисование словесной картины к стихотворению	Читают стихотворение с эмоциональной окраской. Участвуют в нахождении строк стихотворения для ответов на вопросы. Рисуют словесную картину с помощью иллюстраций	Выразительно читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине. Зачитывают строки стихотворения, отвечая на вопросы учителя. Рисуют словесную картину
96	А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах». Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц и поговорок. Пересказ по вопросам учителя картинок. Чтение произведений о воинском долге гражданина. Организация выставки книг по разделу. Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества»	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки. Выполняют тест с помощью учителя	Читают рассказ целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя картинок. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Организуют выставку книг по разделу. Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина. Выполняют тест самостоятельно
Любимое живое – 15 часов					
97	Вступительная статья к разделу «Любимое живое»	1	Чтение статьи целыми словами, о делении главной мысли. Ответы на вопросы	Читают статью целыми словами, трудные слова по слогам.	Читают статью целыми словами.

			по содержанию словami из текст а.		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

			Составление правил поведения в природе	Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по составлению правил поведения в природе	Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Составляют правила поведения в природе, оформляют их в буклет
98	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька проവിанилась»	1	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассмотрение и анализ иллюстраций. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатлений от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Выразительно читают произведения, совершенствуют технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанных произведениях в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в ее организации	Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям
99	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.

			Определение основных черт характера героев.	Участвуют в работе по оценке героев.	главных героев и оценивают их поступки.
--	--	--	---	--------------------------------------	---

			Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков	Пересказывают отрывок рассказа	Пересказывают часть рассказа по плану
100	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1	Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа. Объяснение смысла трудных слов. Чтение части пороям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи). Выборочное чтение по вопросам. Деление первой части по плану	Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Читают часть пороям. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	Выразительно читают первую часть рассказа вдумчиво и осознанно. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют трудные слова. Читают по ролям, выражая грубость ветеринара, растерянность Вани, сочувствие бабки Анисьи. Делят часть по плану
101	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1	Выразительное чтение второй части рассказа. Видение темы и проблемы произведения. Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование умения давать характеристику персонажу. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение по ролям разговора аптекаря и деда, деда и доктора. Составление рассказа	Читают вторую часть рассказа выразительно целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят заданные эпизоды с помощью учителя. Читают разговор аптекаря и деда по ролям. Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении.	Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. Отвечают на поставленные вопросы по содержанию. Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды). Характеризуют героев части, высказывают своё отношение к поступкам и действиям. Выразительно читают отрывки. Составляют рассказ по иллюстрации

			по иллюстрации.		
--	--	--	-----------------	--	--

			Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки	Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя	
102	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1	Чтение третьей части рассказа целиком словами, определение главной мысли. Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Деление части рассказа по плану. Подготовка краткого пересказа истории зайца по плану	Читают третью часть рассказа целиком словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Делят третью часть рассказа по плану с помощью учителя. Пересказывают своими словами один эпизод рассказа	Читают третью часть рассказа целиком словами. Находят и зачитывают описания осенней ночи, лесного пожара. Отвечают на вопросы к рассказу. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят третью часть по плану. Кратко пересказывают историю зайца по плану
103	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1	Совершенствование читательских навыков при выразительном чтении в sechs частей рассказа. Сравнение основных черт характера героев. Восстановление порядка событий рассказа. Рассказывание эпизодов рассказа по	Читают текст осознанно, правильно, выразительно. Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала. Рассказывают 2-3 эпизода	Выразительно читают рассказ с соблюдением нормы чтения. Сравнивают основные черты характера героев. Восстанавливают порядок событий рассказа. Составляют краткий свод рассказу. Рассказывают 3-4 эпизода по иллюстрациям и словесно-

			иллюстрациям словесно-логическому плану. Составление кроссворда по произведению	вопросам с опорой на иллюстрацию. Иллюстрируют кроссворд рассказу	логическому плану
--	--	--	---	---	-------------------

104	В.Астафьев Рассказ «Капалуха»(всокращении)	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из рассказа к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из рассказа
105	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1	Выразительное чтение стихотворения целыми словами с соблюдением пауз и знаков препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Чтение стихотворения по ролям с передачей голосом различного настроения	Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Участвуют в чтении стихотворения по ролям с элементами драматизации	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки – немного грустно
106	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка»(в сокращении) часть 1	1	Выразительное чтение первой части рассказа. Осмысливание заглавия произведения, прогнозирование по нему содержания текста. Формулирование главной мысли текста. Нахождение слов и	Читают первую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами. Думают над смыслом заголовка рассказа. Прогнозируют по нему содержание. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.

			выражений, которые использует автор для		
--	--	--	--	--	--

			описания и характеристики героя, отношения рассказчика к герою. Анализ текста. Совершенствование техники чтения, работа над выразительностью	Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам	Пересказывают часть текста по ролям и иллюстрацию
107	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	1	Чтение произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Составление личного мнения о литературном произведении, выражение его на доступном уровне. Нахождение нужных моментов в тексте, зачитывание их. Характеристика Тёмы, его поступка. Использование краткого пересказа для ответа на вопрос. Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное	Читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Участвуют в объяснении трудных слов. Высказывают личное мнение о литературном произведении своими словами. Находят нужные моменты из текста, зачитывают их при ответе на вопросы с помощью учителя. Высказывают свои эмоции на прочитанное. Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника	Выразительно читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объясняют трудные слова. Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне. Находят, зачитывают эпизоды из текста. Дают словесную характеристику Тёме. Кратко пересказывают произведение. Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное
108	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по	Читают первую часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-

				оценке событий и поступков гер оев.	слоговой структуре и значению слов).
--	--	--	--	--	---

			<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Нахождение отрывка в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».</p> <p>Пересказ отрывка</p>	<p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».</p> <p>Выразительно читают его</p>	<p>Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».</p> <p>Пересказывают его</p>
109	<p>Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2</p>	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам (описание озера Шикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги)</p> <p>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации</p>	<p>Читают вторую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Читают вторую часть рассказа целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии.</p> <p>Определяют главную мысль рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Подбирают отрывки из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации</p>

110	Ю.Яковлев.Рассказ «Лебедь Борька»часть 3	1	Чтение третьей части текстацелымисловами,опреде лениеглавноймысли. Ответынавопросыпо содержанию. Словарная работа.Нахождениевтекстепр ывка, который можно назвать «ПавелДенисовичвозвращаетБо рькукжизни». Пересказего. Составление выборочногопересказа текста по плану повариантам (вариант 1, вариант2)	Выразительно читают третьючастьрассказа. Отвечаютна вопросы по содержанию спомощьюучителя. Находят в тексте отрывок,которыйможноназвать «ПавелДенисович возвращает Борькукжизни». Выразительночитаютего. Выборочно пересказываюттекст по плану по варианту 2 спомощьюучителя	Читают третью часть текстаосознанно, бегло, целымисловами. Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы посодержанию. Объясняют трудные слова.Находят в тексте отрывок,которыйможноназвать «ПавелДенисович возвращает Борькукжизни». Пересказываютего. Выборочно пересказываюттекстпоплану поварианту 1
111	В. Сухомлинский.Ра сказ «Длячегоговорят «спасибо».Обобща ющий урокпо разделу «Любивсёживое»	1	Обобщениезнанийпоразделу.С оотнесение иллюстраций спрочитанными произведениями. Пересказповопросамучителяи картинкам. Выбор пословиц и поговорок,которыеподходяткра сказамистихотворенияраздела. Чтение произведений оприроде. Организация выставки книг вклассе	Соотносят иллюстрации спрочитанными произведениямиспомощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.Пересказывают по вопросам.Читают произведения оприроде. Помогаюторганизовать выставкукниг	Читают произведения разделацелыми словами. Соотносятиллюстрации с прочитаннымипроизведениям и. Пересказываютповопросаму читателяи картинкам. Пересказывают рассказы оприроде. Организуют выставку книг ороднойприроде

«Круглый год. Весна» – 6 часов					
112	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1	Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Рассматривание цветных репродукций картин русских художников. Рассказ по картинкам, как люди отмечают Масленицу. Ответы на вопросы по картинкам словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы. Исполнение русской народной песни в хороводе	Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по цветным репродукциям картин. Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в своей семье. Водят хоровод поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветным репродукциям картин русских художников словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ о Масленице в своей семье, о народных гуляниях. Водят хоровод поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»
113	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блинда	1	Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Читают произведения целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.	Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений повнеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль

	Ж».				произведений.
--	-----	--	--	--	---------------

	Ю.Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».		Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатлений от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Приносят книги для выставки, помогают в ее организации	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям
114	Н. Сладков. Рассказ «Воробышкина весна» (отрывки) часть 1	1	Выразительное чтение первой части рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов сопорой на текст произведения. Выборочно чтение по заданию учителя. Сравнение весеннего и зимнего настроения Чива. Выбор одного из отрывков этой части рассказа и рисование к нему картинки	Читают первую часть рассказа целиком словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию. Сравнивают настроение Чива с помощью опорных слов. Выбирают один из отрывков этой части рассказа и рисуют к нему картинки с помощью учителя	Выразительно читают первую часть рассказа целиком словами. Отвечают на вопросы к рассказу. Объясняют значение слов сопорой на текст произведения. Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу. Выбирают один из отрывков этой части рассказа и рисуют к нему картинки

	Н.Сладков «Воробьишкина весна»(отрывки) часть 2		Чтение второй части рассказацелыми словами, определениеглавноймысли. Словарная работа.Ответынавопр осыпосодержанию.	Читаюттекстцелымисловамис соблюдением норм чтения.Определяют главную мысль.Объясняют значение слов припомощи рубрик «Читайправильно»,«Словадля объяснения».	Читаютвторуючастьрассказац елымисловами. Объясняют смысл трудныхслов. Отвечаютнавопросыпос одержаниюрассказа. Определяютглавнуюмысль.
--	--	--	--	---	---

			<p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Составление по плану рассказа о том, как Чив и Чуку устраивали гнезда</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p>	<p>Выборочно читают по вопросам.</p> <p>Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чуку устраивали гнезда</p>
116	<p>Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения с интонацией торжественно-веселой. Выделение в тексте восклицательных предложений, чтение их с правильной интонацией. Объяснение смысла выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочное чтение по вопросам (описание ледохода на реке, пробуждение деревьев). Рисование словесных картин к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Выразительно читают стихотворение. Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией с помощью учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют словесные картины к стихотворению при помощи картинок. Заучивают отрывок стихотворения наизусть</p>	<p>Выразительно читают стихотворение с интонацией торжественно-веселой. Выделяют в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией. Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть</p>

117	Э. Шим.Ск азка «Дятел, зайцы иМедведь»	1	Чтениетекстацелымисловами,о пределениеглавноймысли. Словарнаяработа. Ответы на вопросы посодержаниюсловамиизтекст а.Чтениесказкипо ролям. Обращение внимания на слова - авторскиеподсказки	Читают сказку правильно,осознанно,плав но,целымисловами. Объясняют смысл слов припомощиучителя. Отвечают на вопросы учителяпо содержанию с опорой накартинку.	Читаютсказкуцелымис ловами, с опорой наавторскиеремарки. Отвечаютнавопросыктексту.О пределяют главную мысль.Объясняют смысл слов ивыражений,основываясьна жизненныйопытобучающихся.
-----	--	---	---	--	--

				Читают рассказ по ролям с элементами драматизации	Читают сказку по ролям. Обращают внимание на слова - авторские подсказки
118	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсуки Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	1	Выразительное чтение стихотворения. Разделение его на строфы. Отработка выразительности чтения каждой строфы стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение рассказа по ролям. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Круглый год. Весна». Выбор пословицы поговорки к произведению раздела. Организация фотовыставки «Весенние пейзажи»	Читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Делят его на строфы с помощью учителя. Отрабатывают выразительность чтения каждой строфы стихотворения при помощи учителя. Заучивают часть стихотворения. Читают рассказ по ролям. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя. Выбирают пословицы к прочитанным произведениям. Выполняют тест по разделу. Приносят фотографии для фотовыставки	Выразительно читают стихотворение. Делят его на строфы. Выразительно читают каждую строфу стихотворения с определенной интонацией. Заучивают стихотворение наизусть. Читают рассказ по ролям. Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Выполняют тест. Организуют фотовыставку
«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 11 часов					
119	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	1	Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в школе.	Читают текст вступительной статьи целыми словами, трудные слова - по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между

			<p>Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.</p> <p>Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами</p>	<p>Участвуют в работе по установлению связей между событиями.</p> <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словами при помощи учителя. Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы со своей фотографией</p>	<p>событиями, описанными в тексте.</p> <p>Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения.</p> <p>Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы</p>
120	С.Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1	<p>Чтение рассказа «цепочкой». Словарная работа.</p> <p>Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».</p> <p>Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте описания разезда.</p> <p>Чтение разговора солдат по ролям в начале боя.</p> <p>Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану</p>	<p>Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен обучающимся.</p> <p>Объясняют своим словам смысл понятия «защитник Родины».</p> <p>Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте описание разезда с помощью учителя. Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану</p>	<p>Выразительно читают рассказ. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.</p> <p>Находят и анализируют описание разезда Дубосеково. Читают по ролям разговор солдат в начале боя.</p> <p>Рассказывают, чем закончился бой у разезда Дубосеково.</p> <p>Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место».</p>

				спомощьюучителя	
--	--	--	--	-----------------	--

					Кратко пересказывают рассказ по плану
121	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1	Выразительное чтение стихотворения. Деление текста на строфы. Разбор каждой строфы стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение строф по заданию учителя: <ul style="list-style-type: none"> - о непобедимости солдата, павшего в бою; - о горькой судьбе павшего солдата; - о Могиле Неизвестного Солдата; - о почитании и памяти людей 	Выразительно читают стихотворение целыми словами. Участвуют в делении текста на строфы. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя. Участвуют в выборочном чтении строф. Объясняют свой выбор с помощью учителя	Выразительно читают стихотворение целыми словами с соответствующей интонацией. Делят текст стихотворения на строфы. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа
122	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - во внешнем виде мальчика; - чем мальчик понравился капитану, командиру батареи; 	Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают первую часть рассказа по плану с помощью учителя	Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая логические паузы, знаки препинания. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Пересказывают первую часть по плану учебника

			- какотнёссямальчикука питан.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

			Пересказ первой части рассказа по плану		
123	Б.Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1	<p>Выразительное чтение второй части рассказа. Словарная работа с помощью «Читай правильно», «Слова для объяснения».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о голодании мальчика и привычке экономить еду; - как утешал Колю капитан; - какую пользу принёс Коля красной флотцам; - как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому ребёнку. <p>Пересказ второй части по плану</p>	<p>Читают вторую часть рассказа выразительно, целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре из значения слова. Объясняют трудные слова при помощи рубрик-помощниц. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в выборочном чтении по заданию учителя. Пересказывают вторую часть рассказа по плану с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами. Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль второй части рассказа. Выборочно зачитывают ответы на вопросы учителя. Пересказывают вторую часть рассказа по плану, близко к тексту</p>
124	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1	<p>Выразительное чтение третьей части рассказа с помощью бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз».</p> <p>Обогащение словарного запаса обучающихся при словарной работе.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя:</p>	<p>Выразительно читают третью часть произведения при помощи упражнения «Фотоглаз».</p> <p>Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи учителя. Участвуют в выборочном чтении с помощью учителя. Рассказывают отрывок</p>	<p>Выразительно читают третью часть произведения при помощи бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз».</p> <p>Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Выборочно читают по заданию учителя. Рассказывают третью часть</p>

			- какие слова Коли Вихрова за интересовали капитана;	третьей части по плану	по плану
--	--	--	--	------------------------	----------

			-как мальчик отнесся к предложению капитана . Рассказ третьей части по плану		
125	Б.Лавренёв.Рассказ «Большое сердце»(вс окращении) часть 4	1	Выразительное чтение четвертой части рассказа «цепочкой», при помощи упражнений «Окончания», «На одном дыхании». Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение по вопросам учебника: - как скворечник служил для оточнения цели артиллерийской стрельбы; - почему батарея прекратила огонь; - как капитан встретился с мальчиком и его мамой; - как автор называет Колю Вихрова. Пересказ четвертой части	Читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «Окончания». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрики учебника. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя. Участвуют в выборочном чтении по вопросам учебника. Кратко пересказывают отрывок части рассказа по плану	Выразительно читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выборочно читают по вопросам учебника. Подробно пересказывают отрывок части рассказа по плану

			по плану		
126	Б. Лавренёв. Ра сказ «Большое сердце» (в окращении)	1	Чтение и анализ рассказа. Просмотр эпизодов диафильма по произведению. Обсуждение эпизодов рассказа с одноклассниками. Рисование иллюстраций к произведению.	Читают рассказ правильным, п лавным чтением целыми словами. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению.	Читают рассказ осознанно, бегло, целым словом с переходом к чтению словосочетаниями. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 3-4 иллюстрации к

			<p>Отвѣты на вопросы по прочитанному.</p> <p>Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа</p>	<p>Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа с помощью учителя</p>	<p>произведению.</p> <p>Дают полные, развернутые ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа</p>
127	<p>Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове</p>	1	<p>Читают биографическую справку о К.М. Симонове. Объяснение значения слова «псевдоним».</p> <p>Отвѣты на вопросы по прочитанному.</p> <p>Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сын артиллериста»</p>	<p>Просматривают презентацию биографии К.М. Симонова.</p> <p>Выразительно читают биографическую справку учебника.</p> <p>Объясняют значение слова «псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля.</p> <p>Отвѣчают на вопросы учебника с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с биографией писателя посредством просмотра презентации. Составляют хронологическую таблицу в тетради.</p> <p>Объясняют трудные слова.</p> <p>Обсуждают события биографической справки.</p> <p>Делают вывод</p>
128	<p>К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1</p>	1	<p>Выразительное чтение первой части стихотворения.</p> <p>Знакомство с жизненной основой произведения (прототипы и реальный факт истории в основе стихотворения).</p> <p>Разбор содержания прочитанного.</p> <p>Овладение правильным, полными</p>	<p>Выразительно читают первую часть стихотворения.</p> <p>Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений.</p> <p>Составляют диалог с использованием данных учителем вопросов.</p> <p>Отвѣчают на вопросы</p>	<p>Выразительно читают первую часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа).</p> <p>Составляют диалог с использованием данных вопросов.</p> <p>Отвѣчают на вопросы по прочитанному полными развернутыми ответами.</p>

			<p>последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса.</p>	<p>по прочитанному. Толкуют слова и выражения с помощью учителя. Находят в тексте любимую поговорку Деева.</p>	<p>Толкуют слова и выражения с помощью словаря Даля. Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной жизни.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Нахождение в тексте любимой поговорки Деева. Раскрытие нравственных проблем на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Показ духовной красоты и силы героев</p>	<p>Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения</p>	<p>Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Рассуждают о духовной красоте и силе героев</p>
	<p>К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2</p>		<p>Выразительное чтение второй части стихотворения. Формирование навыков работы над текстом: выразительного чтения, понимания содержания. Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения, самостоятельное оценивание человеческих поступков, понимание характеров людей. Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучение эпизода из истории страны и жизни целого народа. Классификация фактов, обобщение выводов</p>	<p>Выразительно читают вторую часть стихотворения правильно, плавно, целыми словами. Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие с помощью учителя. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев с помощью учителя. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают вторую часть стихотворения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения</p>

129	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя картинок. Чтение стихов и рассказов о войне	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают произведения по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Читают стихи о войне	Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя картинок. Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне
Круглый год. Лето – 8 часов					
130	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Про межуточную аттестацию. Проверка техники чтения обучающихся	1	Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли. Выразительное чтение русской народной песни. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Объяснение авторского сравнения с травой	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выразительное чтение песни. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию учителя	Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Отвечают на вопросы к статье. Определяют главную мысль. Выразительно читают русскую народную песню. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют авторское сравнение с травой

					ыитравы
--	--	--	--	--	---------

131	В.Белов Рассказ «Радуга» (отрывок).Е.Благин ина. Стихотворение «Радуга»	1	Чтениерассказа. Выразительное чтениестихотворения. Ответынавопросыпос одержанию. Выборочноечтениепозаданиюу чителя. Нахождениеивыборсловв «Филворде»кстихотворению «Радуга» Е. Благининой.Отгадывание кроссворда порассказу«Радуга»В.Белова	Читаютвыразительнорассказ и стихотворение правильно,плавно,целымисло вами. Отвечают на вопросы учителяпосодержанию. Читают слова «Филворда» кстихотворению с помощьюучителя. Разгадывают кроссворд крассказу с опорой накартинныйматериал	Выразительно читаютпроизведенияцелымисл овами.Отвечают на вопросы кстихотворению. Выборочно читают повопросамкрассказу. Находятичитаютподходящийо трывок изтекста. Выписываюттетрадьсловаи з«Филворда». Отгадываюткроссворд
132	Г. Скребицкий.Ра сказ «Лесноеехо» часть 1	1	Чтение первой части рассказацелыми словами, определениеглавноймысли. Ответы на вопросы посодержанию. Выборочное чтение повопросам	Читают текст правильно,осознанно,плав но,целымисловами. Определяютглавнуюмысльсп омощьюучителя. Отвечаютнавопросыпос одержанию	Читаютрассказцелымис ловами. Отвечаютнвопросыктексту.О пределяют главную мысль.Выборочно читают повопросам для подтвержденияответа
	Г. Скребицкий.Ра сказ «Лесноеехо» часть 2		Сравнительноеописаниенао сновееиллюстраций. Выборочныйпересказпов опросам с опорой наиллюстрации	Составляют предложения проэхо на основе иллюстраций.Выборочно пересказывают повопросамучителя	Составляют описательныйрассказпоил люстрациям. Выборочно пересказывают повопросам с опорой наиллюстрации. Объясняютназваниерассказа

133	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание ласточек, - описание свежих летних лугов. Выделение сравнений из текста. <p>Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре из значения слова. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя. Заучивают наизусть 2 строфы стихотворения</p>	<p>Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения ясно выраженной фабулой. Заучивают стихотворение наизусть</p>
134	К. Сладков «Непослушные малыши»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей сопорой и иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану</p>

135	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши»(отрывок)		Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в сказке. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение произведения по ролям	Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя. Читают произведение по ролям с элементами драматизации	Выразительно читают сказку целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к сказке. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по ролям по заданию учителя
136	Н. Сладков Рассказ «Сердитый голос»(Из книги «Сорочьи тараторки»)	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главным героям - рыбкам. Выборочное чтение по вопросам	Читают рассказ целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к рыбкам. Составляют правила поведения обучающихся на водоёмах. Выборочно читают по заданию учителя	Бегло читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главным героям. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Создают буклет «Береги водоёмы!»
135	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1	Обобщение знаний по разделу. Сопоставление иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о	Читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете.	Выразительно, бегло, осознанно читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя». Выборочно читают по

					вопросам для подтверждения ответа.
--	--	--	--	--	---------------------------------------

			лете.Объяснение смысла пословиц	Объясняют смысл пословиц с помощью учителя	Объясняют смысл пословиц
136	Внеклассное чтение. Задание на лето.	1	Обобщение знаний по всем разделам учебника. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам Составление рассказа о том, какую пользу смогут принести обучающиеся другим людям. Написание маленького сочинения на тему «Как я хочу провести лето» по плану учебника	Читают произведения учебника целиком и словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе другим людям летом с помощью опорных слов. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану с помощью учителя	Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о пользе людям летом. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану