

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБОУ «Иройская СКОШИ»
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор:
ГБОУ «Иройская СКОШИ»
Э.Г. Намсараев
«29» августа 2022г.



Рабочая программа воспитания

ГБОУ «Иройская СКОШИ»

Содержание программы

Паспорт программы	1
Пояснительная записка	2
1. Раздел «Цель и задачи воспитания»	3
2. « Виды и формы и содержание деятельности»	6
2.1. Модуль «Классное руководство»	
2.2. Модуль «Школьный урок»	9
2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
2.4 Модуль « Работа с родителями»	11
2.5.«Профорентация» (7-9 классы)	11
2.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
3.Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
План воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	17

Паспорт программы

Полное название программы	Программа воспитания и социализации воспитанников в ГБОУ «Иройская СКОШИ»
Авторы программы	Рабочая группа из числа педагогов образовательной организации
Территория	671196, Республика Бурятия, Селенгинский р-он, у. Усть-Урма, ул. Школьная, д. 1
Место проведения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иройская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Юридический адрес учреждения	671196, Республика Бурятия, Селенгинский р-он, у. Усть-Урма, ул. Школьная, д. 1
Телефон, электронная почта	89585132581; iro20052007@yandex.ru
Цель программы	Создание воспитательной среды, оптимально способствующей личностному становлению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитию их способностей и возможностей для дальнейшей успешной социализации в обществе
Срок реализации	2021-2025
Нормативно-правовое обеспечение программы	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 - ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ) -Федеральный государственный образовательный стандарт Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 -Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"). -Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г №442 -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Устав школы; -Учебный план;
Целевая аудитория	Обучающиеся ГБОУ «Иройская СКОШИ»
Аннотация к программе	Программа воспитания и социализации направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал своей совместной деятельности с детьми. Программа составлена с учетом интересов, потребностей, возрастных и индивидуально -психологических особенностей обучающихся и предполагает их вовлечение в воспитательную

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Бурятия «Иройская специальная (коррекционная) школа-интернат» для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – программы) заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяются ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Программа воспитания разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (принят Госдумой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.)
- Изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
- Устава ГБОУ «Иройской СКОШИ»;
- Программа воспитания
- Программы развития ОУ на 2019-2024гг.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

Программа воспитания включает:

- план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми;
- план индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете по месту жительства;
- план мероприятий по антитеррору;
- план мероприятий по профилактике наркомании;
- планы внеклассной работы (1 – 9 класс);
- программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;

- программу «Социальная адаптация воспитанников»

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Бурятия «Иройская специальная коррекционная школа-интернат» для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – школы-интерната) включает в себя:

1. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Общая цель воспитания - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим:

- выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;
- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника. Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;
- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности;
- принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;
- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;
- владение хозяйственными навыками;
- знание и хранение традиций;
- выбор здорового образа жизни;
- любовь к малой и большой Родине;
- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способность к состраданию и оказанию помощи;
- стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

2. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела» и «Организация предметно-эстетической среды»

2.1. Модуль «Классное руководство».

Классные руководители организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Классный руководитель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

2.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды; **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **спортивно - физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

социальное воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Основы финансовой грамотности носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Большое внимание уделяется связям между математикой, историей, географией, естествознанием. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что финансовая грамотность неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса по основам финансовой грамотности.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы-интерната. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы-интерната, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Ключевые общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе-интернате, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната, города и региона;
- социальные проекты в школе-интернате, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы-интерната, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей;
- проводимые для жителей города и области и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города и области;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленностей;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы-интерната, участвующий в управлении образовательным учреждением и решением вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Профориентация» (7-9 классы)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
 - профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
 - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, слесарное дело, поварское дело).

Вариативные модули

2.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, Дню Учителя, новогодние детские мероприятия);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом

деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «Иройская специальная коррекционная школа-интернат» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: всестороннее развитие личности воспитуемого, создание условий для самореализации и самоопределения человека и гражданина на основе ряда ценностей в интересах семьи, государства и общества.

Задачи:

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии.
- Всестороннее развитие воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
- Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
- Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.
- Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе,

привлечение родителей (законных представителей) к участию в самоуправлении школой.

Воспитательный процесс, организуемый школой - интернатом, направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся.
- использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности.
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств.
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь

Месяц обеспечения безопасности и жизнедеятельности обучающихся.

Девиз: « Вниманию, дети!»

Модуль	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Классное руководство	<p>Классный час: «Государственные символы РФ, РБ.»</p> <p>Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»</p> <p>Классные часы: «Как звонить в случаях чрезвычайных ситуаций», «Мы знаем все про ПДД», «Опасные увлечения», «Безопасный интернет» «Скажем терроризму нет»</p>	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Школьный урок	<p>Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в школе.</p> <p>Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты.</p>	сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	<p>Основные направления:</p> <p>1. Общекультурное (духовно-нравственное, эстетическое, экологическое). Цикл « Разговоры о важном»</p> <p>2. Гражданско - патриотическое;</p> <p>3. Спортивно-оздоровительное;</p> <p>4. Социальное; Финансовая грамотность.</p>		
Работа с родителями	<p>Консультация родителей;</p> <p>Сбор информации о семьях обучающихся, их классификация;</p> <p>Изучение семьи ребёнка. Составление социального паспорта класса, школы.</p> <p>Изучение материально - бытовых условий отдельных учеников. Проведение рейдов по неблагополучным семьям</p> <p>Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p>	В течение года	Зам. дир. по ВР, УВР, классные руководители, соц. педагог, педагог - психолог.

Профориентация	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов; Разработка классными руководителями по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	сентябрь	Классные руководители. соц.педагог, психологи.
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка Дню знаний «Здравствуй, школа!» Неделя безопасности (классные часы, выставки, конкурсы рисунков) Час самоуправления, посвященный Международному Дню Учителя (уроки учителей - дублёров)	сентябрь	Класс. руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории в соответствии с текущим месячником	сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
<p><u>Октябрь</u></p> <p><u>Месяц экологического воспитания обучающихся</u></p> <p><u>«Осенний калейдоскоп»</u></p>			
Классное руководство	Цикл занятий «Разговоры о важном» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Классный час «День защиты животных» Конкурс стихов «Золотая осень». Планирование работы класса в период осенних каникул, проведение инструктажей по ТБ	октябрь	Классные руководители

Школьный урок	Классные часы, беседы, посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия» Акция к Международному дню пожилых людей «Подари улыбку» (изготовление открыток) Акция «Продли учебнику жизнь»	октябрь	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Основные направления: 1. Общекультурное (духовно-нравственное, эстетическое, экологическое); Цикл «Разговоры о важном» 2. Гражданско- патриотическое; 3. Спортивно-оздоровительное; 4. Социальное. Финансовая грамотность.		
Работа с родителями	Профилактическая работа с учащимися во время эпидемий ОРЗ, COVID - 19	октябрь	Классные руководители
Профориентация	Профориентация выпускных классов конкурс рисунков, проект «Моя будущая профессия»	октябрь	зам. дир. по УВР, педагоги и педагог - психолог
Ключевые общешкольные дела	Праздник « Золотая осень» Осенняя выставка - ярмарка поделок из природного материала Всемирный День птиц (классные часы, викторина) Конкурс «Эти удивительные растения»	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории ко Дню Учителя	октябрь	Классные руководители, воспитатели
<u>Ноябрь</u>			
<u>Месяц правового воспитания обучающихся «Закон и порядок»</u>			
Классное руководство	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства Международному дню толерантности «Викторина по правовому просвещению. (классный час) Час гражданственности	ноябрь	Классные руководители

	«Терроризм – угроза XXI веку»		
Школьный урок	Конкурс чтецов «Мой друг» Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	ноябрь	Классные руководители, учителя - предметники
Курсы внеурочной деятельности	Основные направления: 1.Общекультурное (духовно-нравственное, эстетическое, экологическое); Цикл «Разговор о важном» 2.Гражданско- патриотическое; 3. Спортивно-оздоровительное; 4.Социальное. Финансовая грамотность.		
Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	ноябрь	Заместители директора, классные руководители соц.педагог, психологи
Профорентация	Классные часы «Современные профессии»	ноябрь	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Акция в День Толерантности «Скажи доброе слово» Выставка рисунков на тему «Все мы разные, но мы вместе»	ноябрь	Классные руководители, воспитатели,.
Организация предметно-эстетической среды	Оформление информационного стенда, приуроченного Дню народного единства и толерантности	ноябрь	Классные руководители
Социально-психологическая работа	Пропаганда здорового образа Мониторинг психологического здоровья обучающихся		
<u>Декабрь</u>			
<u>Месяц эстетического воспитания обучающихся «В мире красоты»</u>			
Классное руководство	Классные часы: «День героев Отечества» День Конституции Российской Федерации «Что я знаю о конституции» ««День неизвестного солдата» «Всемирный день борьбы со	декабрь	Классные руководители

	СПИДом»		
Школьный урок	Планирование работы класса в период зимних каникул, проведение инструктажей по ТБ	декабрь	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Основные направления: 1. Общекультурное (духовно-нравственное, эстетическое, экологическое) 2. Гражданско- патриотическое; 3. Спортивно-оздоровительное; 4. Социальное. Финансовая грамотность.		
Работа с родителями	Консультации родителей	декабрь	Заместители директора, классные руководители соц.педагог, психологи
Профорентация	Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития	декабрь	Классные руководители, Воспитатели
Ключевые общешкольные дела	1. «Мастерская Деда Мороза» (изготовление игрушек на елку) Подготовка к Новогодним утренникам, разработка сценария. Конкурс новогодних газет «Новый год настает» Театрализованное новогоднее представление для младших школьников Новогодний огонёк - дискотека для старшеклассников 2. Урок с библиотекарем «Правила обращения с печатной продукцией». «Зимняя сказка» - выставка книг.	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической	Новый год в школе: оформление кабинетов, окон, конкурс плакатов, поделок,	декабрь	Классные руководители, воспитатели

среды	праздничная программа		
Январь Месяц нравственного воспитания обучающихся «Дорогою добра»			
Классное руководство	Тематический классный час: «День снятия блокады». «Давайте воспитывать в детях добро»	январь	Классные руководители
Школьный урок	Предметная неделя по профильному труду		Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	Основные направления: 1. Общекультурное (духовно-нравственное, эстетическое, экологическое); Цикл «Разговоры о важном» 2. Гражданско- патриотическое; 3. Спортивно-оздоровительное; 4. Социальное. Финансовая грамотность.		
Работа с родителями	Беседа с родителями профессии – дело серьёзное”		Классные руководители, воспитатели
Профориентация	Экскурсии на предприятия и организации города Профориентационные занятия «Профессия - школьник» (включая диагностику мотивации детей к игровой и учебной деятельности)	январь	Классные руководители, воспитатели
Ключевые общешкольные дела	Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города. Трудовой десант. Знакомство с профессиями: Игра-соревнование “Дело мастера боится»	январь	Классные руководители, воспитатели,

Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера в соответствии с текущим месячником	январь	Классные руководители, воспитатели, организатор детского движения
<u>Февраль</u> <u>Месяц героическо-патриотического воспитания обучающихся</u> <u>«Мы в памяти свято ваш подвиг храним»</u> »			
Классное руководство	Тематические классные часы, посвященные: «День воинской славы России» «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределы Отечества» Экскурсии по теме «Дорогами Великой Победы...»	февраль	Классные руководители
Школьный урок	« Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	Учителя библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	Основные направления: 1. Общекультурное (духовно-нравственное, эстетическое, экологическое); Цикл «Разговоры о важном» 2. Гражданско - патриотическое; 3. Спортивно-оздоровительное; 4. Социальное. Финансовая грамотность.		
Работа с родителями	Круглый стол «Как научиться понимать и принимать подростка»	февраль	Классные руководители, воспитатели
Профорентация	Беседа «Профессии моих родителей»	февраль	Классные руководители. соц.педагог, психологи.
Ключевые общешкольные дела	Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России». (Рисунки, газеты, плакаты) Конкурс чтецов «Нам дан во владенье красивый язык!»	февраль	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «Моя родная Армия»	февраль	Классные руководители, воспитатели

Март <u>Месяц трудового воспитания обучающихся</u> <u>«Трудом славен человек»</u>			
Классное руководство	Классные часы «Наполни сердце добром» «Моя лучшая на свете»	март	Классные руководители
Школьный урок	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». «Спешите делать добро»	март	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Основные направления: 1. Общекультурное (духовно-нравственное, эстетическое, экологическое); Цикл «Разговоры о важном» 2. Гражданско- патриотическое; 3. Спортивно-оздоровительное; 4. Социальное. Финансовая грамотность.		
Работа с родителями	Беседа: «Как научиться понимать и принимать подростка»	март	Классный руководитель, педагог-психолог
Профориентация	Игровая форма «План моего будущего». Как достичь успеха в профессии.	март	Классные руководители, воспитатели
Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт «Любимым женщинам посвящается», посвященный 8 марта. Праздник доброты и нежности Изготовление праздничных открыток к Международному женскому дню	март	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера в соответствии с текущим месячником	март	Классные руководители, воспитатели
Апрель <u>Месяц физического воспитания обучающихся</u> <u>«Школа-территория здоровья»</u>			

Классное руководство	Классные часы «Всемирный день здоровья» «Ю.А. Гагарин. Первый полет вокруг земли», «Космос-это мы!» «День пожарной безопасности»	апрель	Классные руководители
Школьный урок	Экологическая игра «Друзья природы» «Земля – наш дом».	апрель	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Основные направления: 1. Общекультурное (духовно-нравственное, эстетическое, экологическое); Цикл «Разговоры о важном» 2. Гражданско- патриотическое; 3. Спортивно-оздоровительное; 4. Социальное. Финансовая грамотность.		
Работа с родителями	Родительское собрание «Капризы и неврозы детей (ситуационная норма)	апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
Профорентация	Рейд «Как живешь, учебник?»		Библиотекарь
Ключевые общешкольные дела	Экологические субботники по санитарной очистке территории Спортивный праздник «Здоровье – путь к успеху»	апрель	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «Космос - это мы!», «Первый космический полет вокруг земли»	апрель	Классные руководители, воспитатели
Май «Мир детства»			
Классное руководство	Классные часы: «День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945» «Мир детства» «Соблюдай правила безопасного поведения на улицах и дорогах во время летних каникул».	май	Классные руководители

Школьный урок	Неделя памяти «Нам жить и помнить»	май	Классные руководители, учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности	Основные направления: 1. Общекультурное (духовно-нравственное, эстетическое, экологическое); Цикл «Разговоры о важном» 2. Гражданско- патриотическое; 3. Спортивно-оздоровительное; 4. Социальное. Финансовая грамотность		
Работа с родителями	Родительское собрание «Волнуемся спокойно: впереди экзамены!»	май	Классный руководитель, психолог
Профориентация	Анкетирование « Моя будущая профессия».	май	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Митинг «Помним и чтим» Праздник «Детство – это мы» Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; «Последний звонок»	май	Классные руководители, воспитатели,
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «Этих дней не смолкнет слава»;	май	Классные руководители, воспитатели
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			