ГБОУ "Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела специального образования и интернатных учреждений МОиН РБ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тухалов А.П.  01.09.2023г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  ГБОУ "Иройская СКОШИ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Намсараев Э.Г.  01.09.2023г. |

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

ГБОУ «Иройская СКОШИ»

на 2023 – 2024 учебный год

МО «Селенгинский район», Республика Бурятия

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ГБОУ «Иройская СКОШИ»**

**к учебным планам на 2023-2024 учебный год**

Учебные планы ГБОУ «Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год являются нормативными документами, регламентирующими организацию и содержание образовательного процесса.

Учебные планы образовательного учреждения, реализующего АООП (разработанного на основе ФАООП ИН) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся при пятидневном обучении.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет учебные планы могут быть представлены в 3-х вариантах:

1. вариант ― I-IV; V- IX классы (9 лет);
2. вариант ― Индивидуальный учебный план (СИПР) II, IV классы (9лет);

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы;

2 этап - V - VIII классы;

3 этап - IX классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе деятельность направлена на решение следующих задач:

* выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
* сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
* обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Учебные планы составлены с учётом комплектования классов на 2023-2024 учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными актами и методическими письмами, регламентирующими обеспечение образовательной деятельности специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Федеральный уровень:

* Федеральный [закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf);
* Федеральный [закон от 24.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) [Российской Федерации»](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf);
* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
* Приказ Министерства здравоохранения от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД- 522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД 520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
* Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-45207 «О внедрении ФГОС ОВЗ»;
* Письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29\1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
* Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС – 728/07 «Об организации работы по СИПР»;
* Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам".
* Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"

Учебный год начинается 01.09.2023 года. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не более 30 календарных дней для 2- 9 классов, 37 календарных дней – для 1 класса. Для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью 7 календарных дней.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

* + сентябрь-октябрь: по 3 урока в день до 35 мин. каждый;
  + ноябрь-декабрь: по 4 урока до 35 мин. каждый;
  + январь-май: по 4 урока до 40 мин. каждый.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе - 21ч, во 2 - 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6-9 классе – 30 часов.

Предельно допустимая недельная нагрузка на одного учащегося не превышает установленной нормы СанПиН.

Для уроков трудового обучения в 5-9 классах предусмотрено деление обучающихся на группы по профилям трудового обучения, на основании пояснительной записки к базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г № 29/2065) для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5 - 9 классов делятся на 2 группы.

ГБОУ "Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела специального образования и интернатных учреждений МОиН РБ  Тухалов А.П.  Протокол №  от “01.09.2023” |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  ГБОУ "Иройская СКОШИ"  Намсараев Э.Г.  Протокол №  от “01.09.2023” |

Учебный план начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

МО «Селенгинский район», Республика Бурятия, 2023

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1) для 1 – 4 классов на 2023-2024 учебный год**

Учебный план состоит из двух частей:

* обязательной части;
* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает обязательные предметные области и внеурочную деятельность, включающую в себя коррекционно – развивающую область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

* + формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
  + формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметные области включают в себя изучение языка и речевой практики (русский язык, чтение, речевая практика), математики (математика), естествознание (мир природы и человека), знания в области искусства (музыка и изобразительное искусство), адаптивную физическую культуру (физическая культура), технологию (ручной труд).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Основные задачи реализации содержания** |
| Язык и речевая практика | Русский язык  1-4 кл. – 3ч. в нед. | - Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.  - Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.  - Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. |
| Чтение   1. кл. – 3ч в нед.   - 4 кл. – 4ч. в нед. | - Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.  - Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.  - Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. |
| Речевая практика  1-4 кл. – 2ч. в нед. | - Расширение представлений об окружающей действительности.  -Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.  - Развитие навыков связной устной речи.  - Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.  -Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. |
| Математика | Математика  1 кл. – 3ч. в нед.  2- 4 кл. – 4ч. в нед. | -Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).  -Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).  -Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| Естествознание | Мир природы и человека  1- 4 кл. – 2ч. в нед. | -Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и  общества с природой.  -Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в  конкретных природных и климатических условиях. |
| Искусство | Музыка   1. в нед.   - 4 кл. – 2ч. в нед. | -Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.  -Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. |
| Рисование (Изобразительное искусство)  1-4 кл. – 1ч. в нед. | -Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.  -Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура  1-4 кл. – 3ч. в нед. | -Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.  -Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.  -Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.  -Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.  -Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.  -Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.  -Воспитание нравственных качеств и свойств личности. |
| Технология | Ручной труд  1 кл. - 4 кл. – 2ч. в нед. | -Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.  -Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. |

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* + учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
  + увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  + введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
  + ведение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

На **часть, формируемую участниками образовательных отношений** в учебном плане отводится 3 часа во 2 - 4 классах (в 1 классе в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). По согласованию с родителями учащихся и решением педагогического совета школы было принято решение: время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовать на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части:

* + - Ручной труд – 1ч.;
    - Мир природы и человека – 1ч.;
    - Музыка - 1ч.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, **включающая коррекционно-развивающую область** и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой и ЛФК.

На коррекционно-развивающую область в 1 – 4 классах отводится по 6 часов в неделю:

* Ритмика -1 час в неделю;
* ЛФК – 1 час в неделю;
* Развитие психомоторики и сенсорных процессов - 2 часа в неделю;
* Логопедические занятия - 2 часа в неделю.

На *занятиях ритмикой и ЛФК* осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально - волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности и занятий по гимнастике. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

Направления работы на *логопедических занятиях*: развитие всех сторон речи (фонетико - фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия носят комплексный характер (осуществляется работа по формированию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи).

Цель *психокоррекционных занятий* заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их личностное развитие. Общее количество часов на внеурочную деятельность – 4 часа в каждом классе. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

В 1 – 4 классах учебным планом предусмотрено обязательное направление внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное направление. С первого сентября 2022г. согласно письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. №03-871 вводится новый цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-4 кл.). Центральными темами «Разговоров о важном» станут события общественно-политической жизни страны, региона, города. Цель занятий: формирование ценностных ориентиров (патриотизма, стремления к межнациональному единству…), привычек, культуры поведения – фундамента на котором нынешние школьники будут строить своё будущее и будущее нашей страны. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станет предметом бесед классных руководителей со своими классами.

ГБОУ "Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела специального образования и интернатных учреждений МОиН РБ  Тухалов А.П.  Протокол №  от “01.09.2023” |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  ГБОУ "Иройская СКОШИ"  Намсараев Э.Г.  Протокол №  от “01.09.2023” |

Учебный план основного общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для 5-8 классов на 2023-2024 учебный год

МО «Селенгинский район», Республика Бурятия, 2023

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1) для 5-8 классов на 2023-2024 учебный год**

Учебный план состоит из двух частей:

* обязательной части;
* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает обязательные предметные области и внеурочную деятельность, включающую в себя коррекционно – развивающую область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: русский язык, чтение (литературное чтение); область «Математика» - предметами математика и информатика (информатика - 7,8 класс); «Естествознание» - природоведением (5-6 классы), биологией (7,8 класс); «Человек и общество» - географией (6 - 8 классы); основами социальной жизни (5-8 класс), предметами «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7,8 класс);

«Искусство» - предметами рисование (изобразительное искусство) (5 класс) и музыка (5 класс);

«Физическая культура» - адаптивной физической культурой; «Технология» - профильным трудом.

Изучение «Русского языка» имеет своей целью развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Курс «Математика» направлен на дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни.

В 7 классе вводится учебный предмет «Информатика», направленный на формирование у обучающихся представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В 7 классе вводится учебный предмет «Биология», продолжающий вводный курс «Природоведение». Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

В 6 классе вводятся учебные предметы: «География», «Мир истории».

«География» - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно – научного и естественно – научного знания. Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизованного анализа исторических фактов, позволяющих на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

В 7 классе вводится учебный предмет «История Отечества», который играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, её историческому прошлому.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Основная цель изучения предмета Рисование (Изобразительное искусство) заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель изучения «Физической культуры»(Адаптивная физическая культура) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего и старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. В 5-8 классах период трудовой подготовки в 2023-2024 учебном году представлены следующими профилями: поварское дело, швейное дело, столярное дело, слесарное дело.

На **часть, формируемую участниками образовательных отношений** в учебном плане отводится 2 часа в 5,6 классах, и 1 час в 7-8 классах. По согласованию с родителями учащихся и решением педагогического совета школы было принято решение: время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовать на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части:

- в 5-8 классах – профильный труд – 1ч., в 5 классе музыка – 1ч..

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами:

* Логопедические занятия – 3 часа в неделю (5,6 классы); 2 часа в неделю (7 класс) позволяют продолжать и совершенствовать работу по развитию всех сторон речи учащихся как устной, так и письменной.
* Психокоррекционные занятия – 2 часа в неделю (5-8 классы), 3 часа в неделю 7,8 классы позволяет проводить коррекционную работу.

-Ритмика – по 1 часу в 5-8 кл.

На организацию занятий по направлениям **внеурочной деятельности** в учебном плане отводится всего 4 часа в неделю по 1 часу на каждое направление.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность в 5-8 классах будет организована по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность:** | 5кл. | 6кл. | 7 кл. | 8 кл. |
| 4 | 4 | 4 | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | - | - |
| Россия-мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Школьный театр | - | - | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |

С первого сентября 2022г. согласно письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. №03-871 вводится новый цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» станут события общественно-политической жизни страны, региона, города. Цель занятий: формирование ценностных ориентиров (патриотизма, стремления к межнациональному единству…), привычек, культуры поведения – фундамента на котором нынешние школьники будут строить своё будущее и будущее нашейстраны.Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станет предметом бесед классных руководителей со своими классами.

С первого сентября 2023г**.** введено внеурочное занятие профориентационной направленности «Россия-мои горизонты» в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

Цель курса *«*Основы безопасности жизнедеятельности» - формирование культуры безопасности как качества личности. Это совокупность знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Цель курса «Школьный театр» - внешняя и внутренняя социализация, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, пробуждение интереса к литературным произведениям.

Целью курса «Финансовая грамотность» является развитие финансовой грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов.

ГБОУ "Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела специального образования и интернатных учреждений МОиН РБ  Тухалов А.П.  Протокол №  от “01.09.2023” |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  ГБОУ "Иройская СКОШИ"  Намсараев Э.Г.  Протокол №  от “01.09.2023” |

**Учебный план**

**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**Индивидуальный учебный план 4 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

МО «Селенгинский район», Республика Бурятия, 2023

**Пояснительная записка к учебному плану**

**общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**Индивидуальный учебный план 2,4 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными актами и методическими письмами, регламентирующими обеспечение образовательной деятельности специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план (вариант 2 АООП) включает две части:

1. – обязательная часть:

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами;

1. – часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 2023-2024 учебном году в часть, формируемую участниками образовательных отношений входят предметы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***I. Обязательная часть*** | | **17ч.** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| Человек | 2 |
| Домоводство | 1 |
| Окружающий социальный мир | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 |
| Изобразительная деятельность | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 |
| ***II. Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | 6ч. |
| Часть, формируемая участниками  образовательных отношений | Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| Математические представления | 1 |
| Окружающий социальный мир | 2 |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | | 6 |
| Коррекционные занятия | Сенсорное развитие | 2 |
| Альтернативная коммуникация | 2 |
| Предметно-практические действия | 1 |
| Двигательное развитие | 1 |

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, **включающая коррекционно-развивающую область** и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями в 4 классе отводится по 6 часов в неделю.

1. Предметно-практические действия.
2. Двигательное развитие.
3. Альтернативная коммуникация.
4. Сенсорное развитие

*Сенсорное развитие* направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно- методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Формирование разнообразных видов *предметно-практической деятельности.* Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

*Двигательное развитие.* Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

*Альтернативная коммуникация*. Обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. На внеурочную деятельность отводится 4ч. в неделю.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

ГБОУ "Иройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела специального образования и интернатных учреждений МОиН РБ  Тухалов А.П.  Протокол №  от “01.09.2023г.” |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  ГБОУ "Иройская СКОШИ"  Намсараев Э.Г.  Протокол №  от “01.09.2023г.” |

**Учебный план**

**основного общего образования для обучающихся 9 классов**

**с лёгкой умственной отсталостью**

МО «Селенгинский район», Республика Бурятия, 2023

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основного общего образования для обучающихся 9 классов**

**с лёгкой умственной отсталостью**

Учебный план 9 классов» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательными отношениями, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**Краткая характеристика образовательных областей**

**и учебных предметов основного общего образования**

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учётом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

***Предметная область «Язык и речь»*** представлена учебными предметами**«Русский язык»(9классы)и«Чтение»(9 классы).** Изучение предметов данной предметной области в 9 классах имеет своей целью развитиекоммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

***Предметная область «Математика»*** представлена учебным предметом**«Математика» (9классы).** В процессе обучения математике в9классах решаются следующие задачи:дальнейшее формирование и развитиематематических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни.

***Предметная область «Естествознание»*** представлена учебным предметом **«Естествознание» (9классы)** Курс«Естествознания»решает следующие задачи:формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы:строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; показать практическое применение биологических знаний: учить приёмам выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; – развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

***Предметная область «Обществознание»*** представлена учебными предметами**«История Отечества» (9классы)**(далее«История»)***,* «География» (9 классы) и «Этика»**

**(9 классы).** Цель изучения предмета«История»-формирование нравственного сознания развивающейся личностиобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. «История» формирует систему знаний самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Основная цель курса «Географии» - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Этика в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ставит перед собой основную задачу научить ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личность. Обучение элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

***Предметная область «Физическая культура»*** представлена учебным предметом**«Физическая культура» (9классы).**

Основная цель изучения предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Курс «Физкультура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья.

***Предметная область «Технологии»*** представлена учебными предметами**«Домоводство» ( 9классы) и «Профильный труд».**

**Изучение предмета «Домоводство»**обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать уобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки домоводства способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

**Предмет «Профильный труд» делится на следующие профили: «Швейное дело»,«Столярное дело», «Поварское дело», «Слесарное дело».** Цель изучения данныхпрофилей трудовой подготовки заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков. Курс «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными обще трудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Учащиеся осваивают основные приемы работы с различными материалами, учатся работать по технологическим картам, осваивают технические термины, получают навыки ручной обработки материалов. На уроках учащиеся 9 классах делятся на 2 группы. Комплектование групп по профилям ведётся с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

**Школьный компонент** представлен уроками «Психологический практикум»и «Факультатив». Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (гражданско-патриотическое, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Неотъемлемой частью внеурочной деятельности являются курсы:

1. Финансовая грамотность;
2. Профориентация;
3. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
4. Школьный театр