**Аннотации к рабочим программам на 2023-2024 учебный год**

**Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классы, вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу** |
| **1.** | ***Русский язык*** | ***Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»*** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.  ФАООП УО (вариант 1) определяет **цель и задачи** учебного предмета «Русский язык».  **Цель обучения –** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся.  **Задачи обучения:**  ●расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;  ●ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;  ●использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);  ●развитие положительных качеств и свойств личности |
| **2.** | ***Чтение (литературное чтение)*** | ***Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»*** составлена на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.  ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.  Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цели и задачи** учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».  **Цели обучения**:  ●учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.  ●развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | недостатков мыслительной деятельности. **Задачи обучения:**  ●совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;  ●развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;  ●развитие положительных качеств и свойств личности. |
| **3.** | ***Математика*** | Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена в соответствии с ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 5-8 классов ФГОС вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.  Обучение математики ***предусматривает включение*** в учебную программу ***следующих*** ***разделов:*** нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление, дроби, именованные числа, геометрический материал.  Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение **цели:** совершенствование процесса социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач. **Задачи:**   формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;  обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;  развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;  воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность |
| **4.** | ***Информатика*** | ***Адаптированная рабочая программа*** ***по*** ***учебному предмету «Информатика»*** составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (7-8 классы) ФГОС, вариант 1 на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.  Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика».  Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью** обучения информатике является подготовка обучающихся к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.  Основная **задача** курса:  усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером;  приобретение обучающимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;  использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;  использование компьютерных знаний на уроках |
| **5.** | ***Природоведение*** | ***Рабочая программа по предмету «Природоведение»*** составлена на основе ФАООП УО. Учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание». Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью обучения** предмету «Природоведение» является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, расширение кругозора и подготовки учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.  **Задачи учебного предмета**:   сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;   демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;   формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;   формирование предметных и общеучебных умений и навыков;   воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;   воспитание социально значимых качеств личности;   формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);   формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни |
| **6.** | ***Биология*** | ***Рабочая программа по учебному курсу «Биология»*** составлена на основе ФАООП УО. Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание».  Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся 5-6 классов получат элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и нравственными ценностями. Основными **целями рабочей программы** по биологии являются: - обеспечение целостности биологического курса;   привитие правильного поведения обучающихся в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями;   формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;   формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;   воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.  Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков. **Основные задачи изучения биологии**:   сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;   показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;   сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;   развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции |
| **7.** | ***География*** | ***Рабочая программа по учебному курсу «География»*** составлена на основе ФАООП УО. Основная **цель обучения географии** – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.  **Задачами** изучения географии являются:   формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;   формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;   формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;   формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;   овладение основами картографической грамотности и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;   формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий |
| **8.** | ***Основы социальной жизни*** | ***Рабочая программа по учебному предмету*** *«****Основы социальной*** ***жизни****»* составлена в соответствии с: адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-8 классы) ФГОС, вариант 1, разработанной на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.  АООП УО V-VIII классы (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.  АООП УО V-VIII классы (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».  **Цель** обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.  **Задачи обучения**:   овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;   развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;   воспитание положительного отношения к домашнему труду;   развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;   формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;   формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;   коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;   развитие коммуникативной функции речи.  Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5-8 классе определяет следующие задачи:   формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;   формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;   формирование умений соблюдать требования техники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | безопасности при приготовлении пищи;   формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;   формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;   формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;   формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;   формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах |
| **9.** | ***Мир истории*** | ***Рабочая программа учебного предмета «Мир истории»*** составлена на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026, адресованной обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Мир истории» ***относится*** ***к предметной области «Человек и общество»*** и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».  ***Цель обучения*** - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-8 классах. Изучение предмета направлено на достижение следующих ***задач:***  • формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;  • формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;  • формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;  • формирование умения работать с «лентой времени»;  • формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;  • воспитание интереса к изучению истории |
| **10.** | ***История Отечества*** | ***Рабочая программа учебного предмета «История Отечества»*** составлена на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 7-8 классов ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «История Отечества» ***относится к предметной области «Человек и общество»*** и является обязательной частью учебного плана.  Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».  ***Цели обучения:***  • формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | понимания исторического опыта своей страны;  • развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;  • развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.  ***Задачами*** изучения учебного предмета «История Отечества» являются:  • овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;  • формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;  • формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;  • формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;  • усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;  • формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;  • формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;  • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;  • воспитание гражданственности и толерантности;  • коррекция и развитие познавательных психических процессов |
| **11.** | ***Музыка*** | ***Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»*** составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-5 классы) ФГОС, вариант 1, составленной на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.  I. АООП УО (вариант 1) определяет **цель и задачи** учебного предмета «Музыка».  **Учебный предмет «Музыка»** относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.  **Цель обучения -** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.  **Задачи обучения**:   приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях;   формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | воплощенные в музыкальных произведениях;   формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;   формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;   формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия, песня, марш, танец);   формирование навыка определения жанров музыки (опера, балет, мюзикл, оперетта, симфония, концерт т.д.);   формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;   формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);   формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (си малой октавы — до 2 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;   знакомство с понятиями оркестр, ансамбль, хор, квартет, солист;   знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган, фортепьяно, рояль, пианино, аккордеон, валторна, труба, литавры,);   знакомство с нотной грамотностью. Изучение нот, правильности их написания, нотных знаков и т.д.;   знакомство с размером музыкальных произведений.   определение музыкальных инструментов по классификации (клавишные, ударные, струнно-смычковые, духовые, струнно-щипковые);   знакомство с электронно-механическими музыкальными инструментами;   реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;   воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки. |
| **12.** | ***Рисование (изобразительное искусство)*** | ***Рабочая программа по учебному предмету «Рисование*** (изобразительное искусство)» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-5 классы) ФГОС, вариант 1, составленной на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи** учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)». **Учебный** **предмет** **«Рисование (изобразительное искусство)»** относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.  ***Цель обучения* –** развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.  ***Задачи обучения:***   воспитание интереса к изобразительному искусству;   раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;   воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;   формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;   развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;   формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;   обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках: (рисованию, лепке, аппликации);   обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;   формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;   воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).   обучение разным видам изобразительной деятельности |
| **13.** | ***Адаптивная физкультура*** | Рабочая программа по учебному предмету ***«Адаптивная физическая культура»*** составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (5-8 классы) ФГОС, вариант 1, в соответствии с ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | АООП УО V-VIII классы (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. АООП УО V-IX классы (вариант 1) определяют цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».  ***Цель учебного предмета*** – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.  **Задачи обучения:**   воспитание интереса к физической культуре и спорту;   овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;   коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);   воспитание нравственных качеств и свойств личности;  содействие военно- патриотической подготовке |
| **14.** | ***Профильный труд*** | Рабочая программа по учебному предмету **«Профильный труд»** составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования *обучающихся с умственной* *отсталостью* *(интеллектуальными нарушениями)* (5-9 классы) ФГОС, вариант 1, разработанной на основе ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 и адресована обучающимся 5-9 классов ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  Учебный предмет **«**Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.  Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело».  Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Распределение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений, формирования жизненных компетенций.  В содержание программы включены первоначальные сведения о материалах, используемых в трудовой деятельности, инструментах и оборудовании для их обработки. Рассматриваются технологии выполнения отдельных трудовых операций, изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника, правила использования инструментов и материалов, инструкции по технике безопасности, требования к организации рабочего места, правила профессионального поведения.  ***Целью*** учебного предмета «Профильный труд» является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.  ***Задачи***:  • развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);  • обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;  • подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;  • расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  • расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;  • расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  • ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;  • ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;  • формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;  • ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;  • формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;  • формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;  • совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | преобразующей деятельности;  • коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);  • коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  • коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;  • развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  • формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  • формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности |
|  |  |  |